



Ministero dell'Istruzione

DG PERSONALE
SCOLASTICO

Innovare la scuola al tempo della DDI

Silvia Mazzoni – Dirigente scolastica IC Torgiano –
Bettona (PG)

Web-serie Indire
«Didattica Digitale
Integrata per una scuola
che si trasforma»

INDIRE ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA



La DDI e il ruolo del digitale nella scuola del Primo Ciclo



Ministero dell'Istruzione

DG PERSONALE
SCOLASTICO

INDIRE
ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA



- I Framework di riferimento:



	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data: Il Dirigente Scolastico

(1) Livello	Indicatori esplicativi
A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

PRIMO CICLO – Istituto Comprensivo



Ministero dell'Istruzione

DG PERSONALE
SCOLASTICO

INDIRE
ISTITUTO NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA



*«Utilizza con consapevolezza e responsabilità
le tecnologie
per ricercare, produrre ed elaborare
dati e informazioni,
per interagire con altre persone,
come supporto alla creatività
e alla soluzione di problemi.»*

PRIMO CICLO – Istituto Comprensivo



Ministero dell'Istruzione

DG PERSONALE
SCOLASTICO

INDIRE
ISTITUTO NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA





«Senza queste competenze
non sono possibili né una
corretta e proficua convivenza
né un accesso consapevole e
critico alle informazioni né si
possiedono gli strumenti per
affrontare e risolvere
problemi, prendere decisioni,
pianificare e progettare,
intervenire sulla realtà e
modificarla.»

PRIMO CICLO – Istituto Comprensivo



Ministero dell'Istruzione

DG PERSONALE
SCOLASTICO

INDIRE
ISTITUTO NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA





«È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.»

PRIMO CICLO – Istituto Comprensivo



Ministero dell'Istruzione

DG PERSONALE
SCOLASTICO

INDIRE
ISTITUTO NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA



- La Scuola del Primo Ciclo ha un compito ben delineato rispetto alle competenze digitali (anche alto)
- La responsabilità è condivisa, interdisciplinare, tutti concorrono alla promozione delle competenze digitali
- Le competenze digitali si coltivano nell'uso concreto e trasversale delle tecnologie in classe e a casa

PRIMO CICLO – Istituto Comprensivo



Ministero dell'Istruzione

DG PERSONALE
SCOLASTICO

INDIRE
ISTITUTO NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA



- Con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, almeno a partire dalla Scuola Primaria si deve lavorare in vista dello sviluppo della Cittadinanza Digitale
- Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Impossibile non fare riferimento al Quadro delle Competenze Europee Digitali per i Cittadini (DigComp2.1)

PRIMO CICLO – Istituto Comprensivo



Ministero dell'Istruzione

DG PERSONALE
SCOLASTICO

INDIRE
ISTITUTO NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA



- Web e Cloud (a prescindere dal singolo device)
- Pericoli e potenzialità (cyber security, information overload, digital literacy)
- Dimensione personale e dimensione relazionale
- Relatività di Spazio e Tempo (sincrono, asincrono, presenza, distanza)

PRIMO CICLO – Istituto Comprensivo



Ministero dell'Istruzione

DG PERSONALE
SCOLASTICO

INDIRE
ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA



- Quotidiano accesso alla rete e a piattaforme e-learning (anche solo passivo)
- Digital e Media literacy (coltivare lo spirito critico, attendibilità delle fonti)
- ‘Anticorpi’ su privacy, tutela identità personale e digitale, cyberbulismo
- Approccio agli strumenti di collaborazione on line

PRIMO CICLO – Istituto Comprensivo



Ministero dell'Istruzione

DG PERSONALE
SCOLASTICO

INDIRE
ISTITUTO NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA



- Covid o non Covid «il digitale» DEVE essere un elemento integrato alla didattica nella scuola del primo ciclo
- Un «curricolo digitale» (con la dovuta gradualità) è indispensabile e normato in tutto il primo ciclo
- Più che DDI si dovrebbe parlare di DID

PRIMO CICLO – Istituto Comprensivo



Ministero dell'Istruzione

DG PERSONALE
SCOLASTICO

INDIRE
ISTITUTO NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA



- Dotazioni e infrastruttura in ogni plesso
- Dotazioni e infrastruttura per tutte le famiglie
- Formazione continua per il personale
- Utilizzo su base regolare degli strumenti cloud e delle piattaforme in tutti i gradi

PRIMO CICLO – Istituto Comprensivo



Ministero dell'Istruzione

DG PERSONALE
SCOLASTICO

INDIRE
ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA



- Infanzia e primi due anni Primaria: rendere 'normale' la frequentazione funzionale della rete
- Primaria (ultimi tre anni): accesso guidato e assistito sia a casa che a scuola a piattaforme e spazio web, con cadenza regolare. Progressione nel livello di consapevolezza e autonomia
- Secondaria I grado: utilizzo (relativamente) autonomo degli strumenti del web nella cornice normata della scuola su base ordinaria

PRIMO CICLO – Istituto Comprensivo



Ministero dell'Istruzione

DG PERSONALE
SCOLASTICO

INDIRE
ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

