



Ministero dell'Istruzione

DG PERSONALE
SCOLASTICO

La valutazione formativa al Secondo Ciclo

Seconda parte

Web-serie Indire
«I fondamentali della
DDI (Didattica Digitale
Integrata)»

Daniela Venturi, DS ISI Sandro Pertini, Lucca

**IND
IRE** ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

AVANGUARDE
EDUCATIVE

Quanto riportato nel seguente intervento si basa su una riflessione sul tema della valutazione nata al tempo della DAD e scaturita da un confronto con il collega Aluisi Tosolini del Liceo Bertolucci di Parma

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE



Servizi Commerciali per la Web Community Tecnico Grafica e Comunicazione Tecnico Turistico Corsi Benessere



*Liceo Scientifico – Musicale – Sportivo
"Attilio Bertolucci"*



Ministero dell'Istruzione

DG PERSONALE
SCOLASTICO

INDIRE ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA



Durante il periodo della DAD sono state **stravolte molte certezze**, luoghi comuni e tradizioni riferite a ciò che si ritiene essere il processo di apprendimento:

- ★ sono stati **relativizzati tempo e spazio**;
- ★ hanno **perso centralità i contenuti rigidi** che un tempo si chiamavano programmi e che non dovrebbero esistere più nel panorama della scuola italiana, ma che spesso ci si ostina a ritenere l'unico faro nella nebbia pedagogico - didattica soprattutto alla secondaria di secondo grado;
- ★ sono **andate in crisi le classiche e storiche modalità di valutazione** come le interrogazioni, compiti in classe con il docente che vigila girando fra i banchi ...



NOTA MPI 388 DEL 17-03-2020 OGGETTO EMERGENZA SANITARIA DA NUOVO CORONAVIRUS. PRIME INDICAZIONI OPERATIVE PER LA DIDATTICA A DISTANZA

Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di **dare vita a un "ambiente di apprendimento"**, per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, **rimodulare di volta in volta**.



NOTA MPI 388 DEL 17-03-2020 OGGETTO EMERGENZA SANITARIA DA NUOVO CORONAVIRUS. PRIME INDICAZIONI OPERATIVE PER LA DIDATTICA A DISTANZA

La didattica a distanza prevede infatti uno o più momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, **in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati**, anche nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali – quindi di apprendimento – degli studenti, che già in queste settimane ha offerto soluzioni, aiuto, materiali



NOTA MPI 388 DEL 17-03-2020 OGGETTO EMERGENZA SANITARIA DA NUOVO CORONAVIRUS. PRIME INDICAZIONI OPERATIVE PER LA DIDATTICA A DISTANZA

Affinché le attività finora svolte non diventino – nella diversità che caratterizza l'autonomia scolastica e la libertà di insegnamento – esperienze scollegate le une dalle altre, appare opportuno **suggerire di riesaminare le progettazioni definite nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio d'anno, al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze**



 dreamstime.com

ID 158645818 © Ribkhan



Ministero dell'Istruzione

DG PERSONALE
SCOLASTICO

INDIRE
ISTITUTO NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA



IN PARTICOLARE SULLA VALUTAZIONE

... Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad **attività di valutazione costanti**, secondo i principi di **tempestività e trasparenza** che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora **del buon senso didattico**, **debbono informare relativamente a qualsiasi attività di valutazione** perché ...



... se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, **qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata.**

Ma la valutazione ha sempre anche **un ruolo di valorizzazione**, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una **ottica di personalizzazione** che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa



ANCHE DALLE LINEE GUIDA DELLA DDI

... Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere **costante, garantire trasparenza e tempestività** e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, **la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento**. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica **in funzione del successo formativo di ciascuno studente**, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.



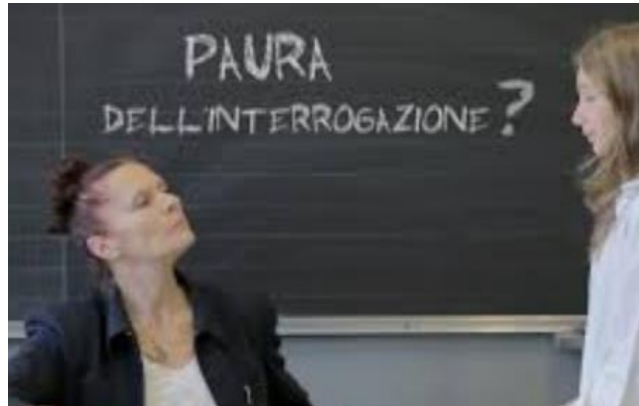
ancora ...

La **valutazione formativa** tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del **processo di autovalutazione**. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende



NELLA DAD E NELLA DDI, NON HANNO PIÙ SIGNIFICATO LE CLASSICHE PROVE SOMMATIVE IN PRESENZA COME:

- I COMPITI IN CLASSE DURANTE I QUALI PER ESEMPIO L'USO DEL CELLULARE ERA MOTIVO DI ANNULLAMENTO



- LE INTERROGAZIONI

NELLA DIDATTICA INTEGRATA IL PREZIOSO TEMPO IN PRESENZA NON PUÒ ESSERE IMPIEGATO IN GRANDE PERCENTUALE PER VALUTAZIONI INDIVIDUALI **É GIUNTO IL MOMENTO DI SPOSTARE L' ATTENZIONE SULLA TANTO INVOCATA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E CURVARE LA VALUTAZIONE DA VALUTAZIONE SOMMATIVA A VALUTAZIONE FORMATIVA**



... infatti gli studenti sviluppano nella DDI in maniera naturale, competenze trasversali come:

- **imparare ad imparare** (evoluta in competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare)
- **collaborare e partecipare** (evoluta in competenza sociale e civica)
- **competenze digitali**

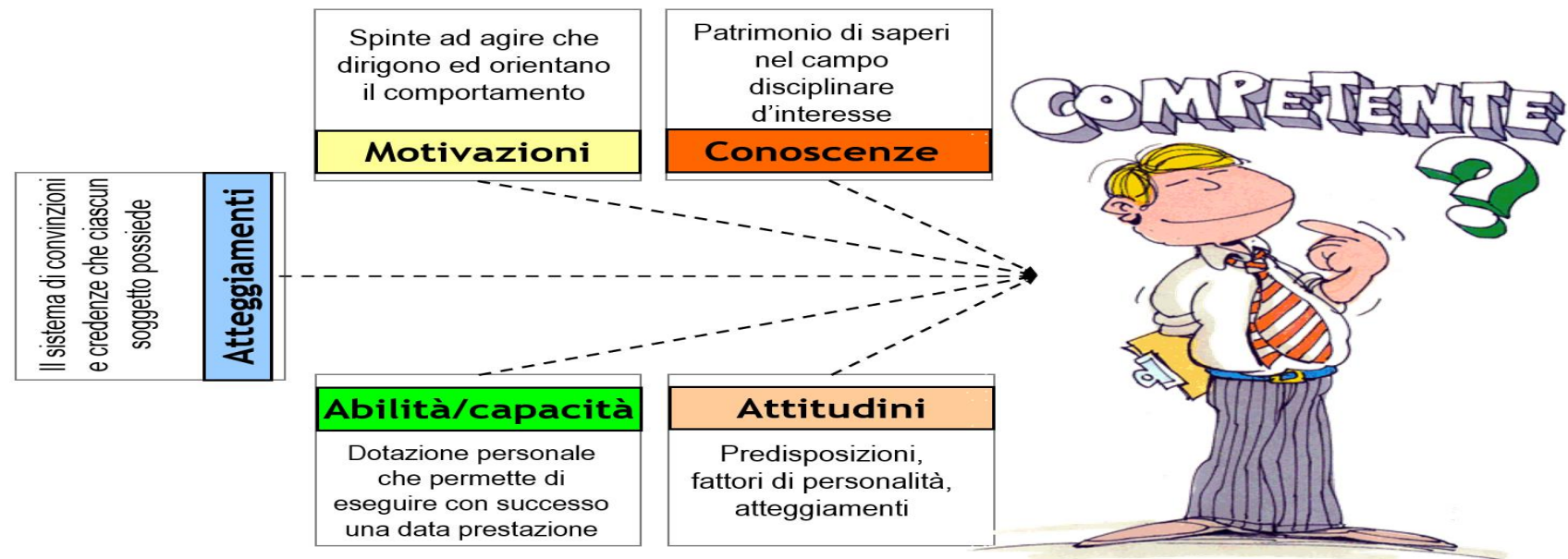


- ★ **valutazione per competenze non solo disciplinari** ma anche di base e di cittadinanza
- ★ di conseguenza utilizzo di **compiti autentici**
- ★ **valutazione per competenze vista come l'azione conclusiva di un percorso** e quindi di un insieme di prestazioni particolari, raccolte nel tempo con una conseguente **personalizzazione dell'apprendimento** e attenzione alla **dimensione evolutiva**, all'impegno **dimostrato**, ai progressi conseguiti



PER QUANTO RIGUARDA LA VALUTAZIONE PER COMPETENZE BISOGNA RICORDARE CHE

... è l'azione conclusiva di un lungo percorso di rinnovamento della pratica didattico-educativa e non è possibile decidere se uno studente possieda o meno una competenza sulla base di una sola prestazione → **SI DEVE POTER DISPORRE DI UN INSIEME DI MANIFESTAZIONI O PRESTAZIONI PARTICOLARI, RACCOLTE NEL TEMPO** poiché la **competenza è sempre la risposta ad un compito entro un contesto dato** che si traduce in un'azione che richiede il possesso e la corretta e consapevole messa in opera di conoscenze, abilità e attitudini



SPOSTARE IL FOCUS DALLA VERIFICA SOMMATIVA ALLA VERIFICA FORMATIVA

... prima di arrivare ad una valutazione sommativa è necessario, come è stato possibile verificare con la DAD, e come è consigliato anche nella DDI, partire dalla valutazione formativa; **dedicare un primo periodo alla rilevazione di come gli alunni recepiscono quanto proposto e aggiustare il tiro, adeguare l'attività didattica alle diverse esigenze e caratteristiche degli alunni, considerandone oggi anche per le DDI le possibilità di connessione e gli strumenti tecnologici di cui possono disporre e questo può essere fatto tramite diverse verifiche formative ... E PIÙ VERIFICHE FORMATIVE POSSONO CONCORRERE AL VOTO FINALE**



FUSIONE TRA LE RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI E QUELLE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

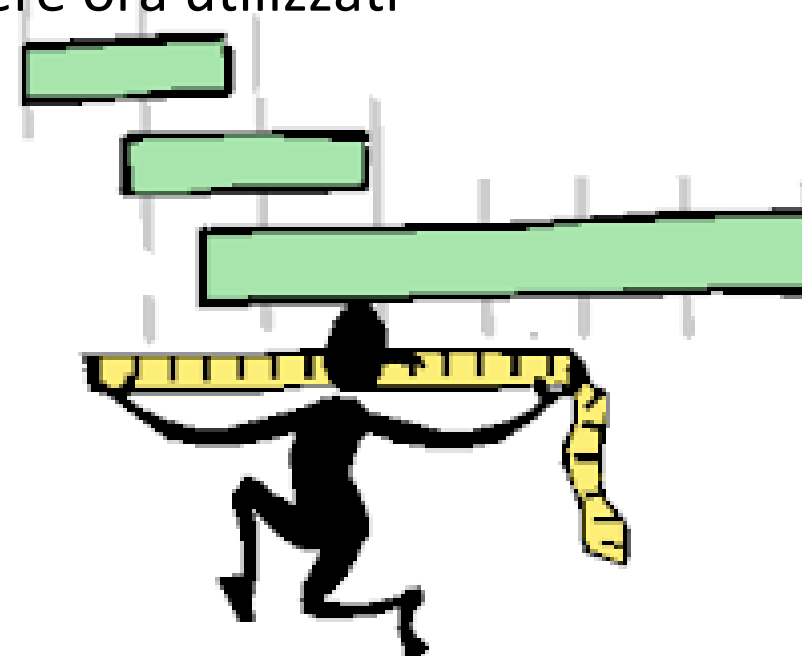
Fattivamente ad ogni rubrica di valutazione disciplinare dovranno essere aggiunti degli indicatori relativi alle competenze trasversali, in base alle diverse attività valutate, come **imparare ad imparare, collaborare e partecipare, competenze digitali** e anche ad altre evidenze come la **resilienza, la creatività, l'originalità, la tenacia, l'empatia, la pazienza, la capacità di fare squadra, la solidarietà e l'impegno per il bene comune.**



Abbiamo anche messo a punto un repertorio di strumenti che, all'interno di **contesti e ambiti differenti**, sono stati utilizzati per valutare le competenze entro i processi di didattica a distanza ma possono essere ora utilizzati all'interno della DDI

INDICE CONTESTI

- GSuite
- Google Classroom
- Laboratori Virtuali
- Piattaforma Moodle
- Piattaforme per video conferenze (Cisco-webex e Zoom)
- Geogebra
- Computer Algebra System (CAS)



INDICE AMBITI

- Google Meet
- Drive (Cloud)
- Google Calendar



INDICE STRUMENTI

- Google Moduli
- Google Sites
- Google MyMaps
- Document (saggi relazioni e testi)
- Presentazioni
- Fogli
- TimeLine
- Storymap
- Blogger
- Jamboard
- Mindmup for Google (strumenti per mappe concettuali)



LE LINEE GUIDA SULLA VALUTAZIONE AL TEMPO DELLA DAD E I RELATIVI ALLEGATI CON SONO REPERIBILI SUL SITO DIDATTICA A DISTANZA RAGGIUNGIBILE DAL SITO UFFICIALE DELL'ISI PERTINI

<https://sites.google.com/isipertinilucca.edu.it/didattica-a-distanza/>

E SUL SITO DEL LICEO ATTILIO BERTOLUCCI

www.liceoattiliobertolucci.edu.it

Didattica a distanza

- Home page
- News
- Linee Guida
- Comunicazioni
- Orario docenti
- Guide e Tutorial
- Link e documenti utili
- Supporto e contatti
- FORUM DOCENTI
- Professionale WCM
- Benessere
- Tecnico Grafico
- Tecnico Turistico
- Corso Serale

Didattica a distanza

Il sito didattica a distanza nasce per dare un contributo a studenti, docenti e famiglie per superare questa emergenza

Per capire quanto è importante..

Copia link



INSOMMA COGLIAMO L'OCCASIONE

É adesso l'occasione per tentare di cambiare il paradigma di valutazione con quanto sperimentato con la DAD, e che può essere messo a punto con la DDI, per poter finalmente mettere a sistema la valutazione per competenze dove i compiti autentici e le verifiche formative assumono un ruolo centrale :-)



Grazie

DANIELA VENTURI DS ISI PERTINI LUCCA
d.venturi@isipertinilucca.edu.it



Ministero dell'Istruzione

DG PERSONALE
SCOLASTICO

INDIRE
ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

