



Ministero dell'Istruzione

DG PERSONALE
SCOLASTICO

La valutazione formativa nella scuola secondaria

DS – Daniela Venturi

DS – Aluisi Tosolini

DS – Antonio Fini

con

ricercatrice – Indire

Margherita Di Stasio

Web-serie Indire

«I fondamentali della
DDI (Didattica Digitale
Integrata)»

**IND
IRE** ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

AVANGUARDE
EDUCATIVE

Quanto riportato nel seguente intervento si basa su una riflessione sul tema della valutazione nata al tempo della DAD e scaturita da un confronto con la collega Daniela Venturi dell'ISI Pertini di Lucca



*Liceo Scientifico – Musicale – Sportivo
"Attilio Bertolucci"*



Servizi Commerciali per la Web Community Tecnico Grafica e Comunicazione Tecnico Turistico Corsi Benessere



Ministero dell'Istruzione

DG PERSONALE
SCOLASTICO

INDIRE ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA



Partiamo da una domanda

Che cosa ci ha insegnato,
sulla valutazione,
la scuola fuori dalle mura?



La scuola fuori dalle mura

1 - La DAD è necessaria e potrebbe essere utile anche in tempi di normalità. L'emergenza, però, accresce l'importanza del servizio scolastico e il bisogno di alunni e famiglie di tenere il filo della relazione educativa. La scuola è l'istituzione che garantisce il diritto costituzionale allo studio, un servizio essenziale che non si ferma a causa dell'emergenza, ma continua anche a distanza a svolgere il suo lavoro per la crescita delle ragazze e dei ragazzi. La capacità di partecipare attivamente alla scuola a distanza è per gli studenti compito autentico di educazione alla cittadinanza. Abbiamo il dovere di mantenere viva la comunità e non interrompere la continuità didattica, con particolare attenzione per gli studenti più fragili e in difficoltà.

2 - La DAD non è un adempimento formale, ma è l'insieme delle azioni, delle strategie e delle modalità con le quali la scuola continua anche fuori dalle mura. Ciò che cambia sono l'organizzazione, i mezzi, i tempi, ma non la sostanza. Fare didattica a distanza non significa solo inviare compiti da fare a casa; l'apprendimento si fonda sulla relazione educativa e l'interazione docente - studente, che va mantenuta e rafforzata per far fronte alla crisi che gli studenti stanno attraversando. Si costruisce con occasioni di apprendimento attivo, di produzione culturale, di verifica e valutazione secondo nuove modalità di lavoro sincrone e asincrone.

3 - La revisione della progettazione didattica è necessaria, perché si deve tener conto del reale andamento delle attività e dei diversi strumenti di cui ci si avvale. È indispensabile rivedere e sfrondare i curricoli, scegliere i contenuti irrinunciabili e privilegiare i traguardi di competenza. Anche in questo caso è fondamentale la collegialità: collegi docenti, dipartimenti, team, consigli di classe devono prendersi carico di scelte chiare, condivise, da comunicare a famiglie e studenti. Al rientro a scuola sarà necessaria una fase di riedizione del curricolo.

4 - Valutare significa attribuire valore. La valutazione è insita nel processo di insegnamento-apprendimento, è necessaria e legittima. È anche un diritto dello studente, che solo in questo modo può ricevere i gli adeguati supporti al proseguimento del suo percorso di apprendimento. È fondamentale che la scuola condivida indirizzi e criteri per la valutazione adeguati alla delicatezza della situazione, con particolare attenzione agli studenti con bisogni speciali.

1 - E' necessaria la didattica a distanza (DAD) in tempi di emergenza?

2 - Che cos'è davvero la didattica a distanza?

3 - E' necessario rivedere i curricoli?

4 - E' necessario valutare in tempi di didattica a distanza?

5 - Verifiche, quali e come?

6 - La valutazione formativa

7 - Voti e valutazione sommativa

7 - La valutazione sommativa avrà cura di tenere conto di una pluralità di elementi e di una osservazione diffusa e capillare dello studente e del suo percorso. Particolare attenzione andrà riservata all'impegno, all'onestà, alla capacità di partecipare e collaborare con il gruppo, di imparare ad imparare. Sarà necessario considerare situazioni particolari di carattere tecnico o familiare che possano minare la serenità dello studente e influenzare il suo percorso di apprendimento

6 - La DAD necessita della valutazione formativa e di un'azione di feed-back verso lo studente. La distanza fisica, l'impossibilità di cogliere e restituire segnali di comunicazione non verbale, la differenza di strumenti utilizzati, impongono un costante controllo sia del corretto andamento dell'azione didattica, sia della comprensione da parte dello studente. La valutazione formativa potenzia la motivazione dei più fragili, tiene viva la relazione educativa, accompagna i percorsi personalizzati di apprendimento per gli studenti con bisogni educativi speciali e per quanti vivono situazioni di digital divide.

5 - Gli strumenti digitali rendono possibili numerose tipologie di verifica non tradizionale, che consentono di mettere in gioco molteplici competenze. La DAD ha una curvatura speciale e fortemente orientata alle competenze e richiede compiti non riproduttivi, che permettano di evidenziare il ragionamento, l'originalità, la capacità di effettuare collegamenti, di interagire e collaborare..



<http://www.indire.it/2020/04/03/la-scuola-fuori-dalle-mura-una-riflessione-sulla-didattica-a-distanza/>

7 - La valutazione sommativa avrà cura di tenere conto di una pluralità di elementi e di una osservazione diffusa e capillare dello studente e del suo percorso. Particolare attenzione andrà riservata all'impegno, all'onestà, alla capacità di partecipare e collaborare con il gruppo, di imparare ad imparare. Sarà necessario considerare situazioni particolari di carattere tecnico o familiare che possano minare la serenità dello studente e influenzare il suo percorso di apprendimento

6 - La DAD necessita della valutazione formativa e di un'azione di feed-back verso lo studente. La distanza fisica, l'impossibilità di cogliere e restituire segnali di comunicazione non verbale, la differenza di strumenti utilizzati, impongono un costante controllo sia del corretto andamento dell'azione didattica, sia della comprensione da parte dello studente. La valutazione formativa potenzia la motivazione dei più fragili, tiene viva la relazione educativa, accompagna i percorsi personalizzati di apprendimento per gli studenti con bisogni educativi speciali e per quanti vivono situazioni di digital divide.

1 - E' necessaria la didattica a distanza (DAD) in tempi di emergenza?

Abbiamo il dovere di mantenere viva l'interrompere la continuità didattica, per gli studenti più fragili e in difficoltà.

2 - La DAD non è un'azione isolata, ma l'insieme delle azioni, con le quali la scuola opera. Ciò che cambia sono i tempi, ma non la sostanza. Significa solo inviare contenuti, l'apprendimento si forma attraverso l'interazione docente-studente rafforzata per far fronte alle difficoltà attraversando. Si costeggia l'apprendimento attivo, la verifica e valutazione sincrone e asincrone.

3 - La didattica a distanza non può prescindere dal tenere conto delle attività che avvengono in aula. Sfrondare i contenuti irrinunciabili, competenze fondamentali, documenti, docenti, classe e chiarezza, famiglie, sarà necessario rivedere i curricoli.

7 - Voti e valutazione sommativa

2 - Che cos'è davvero la didattica a distanza?

6 - La valutazione formativa



3 - E' necessario rivedere i curricoli?

5 - Verifiche

4 - E' necessario

Uno schema sintetico:
gli elementi chiave
della competenza

COMPETENZA



[Baiutti, M.](#) (2017) *Competenza interculturale e mobilità studentesca. Riflessioni pedagogiche per la valutazione*, Pisa: ETS



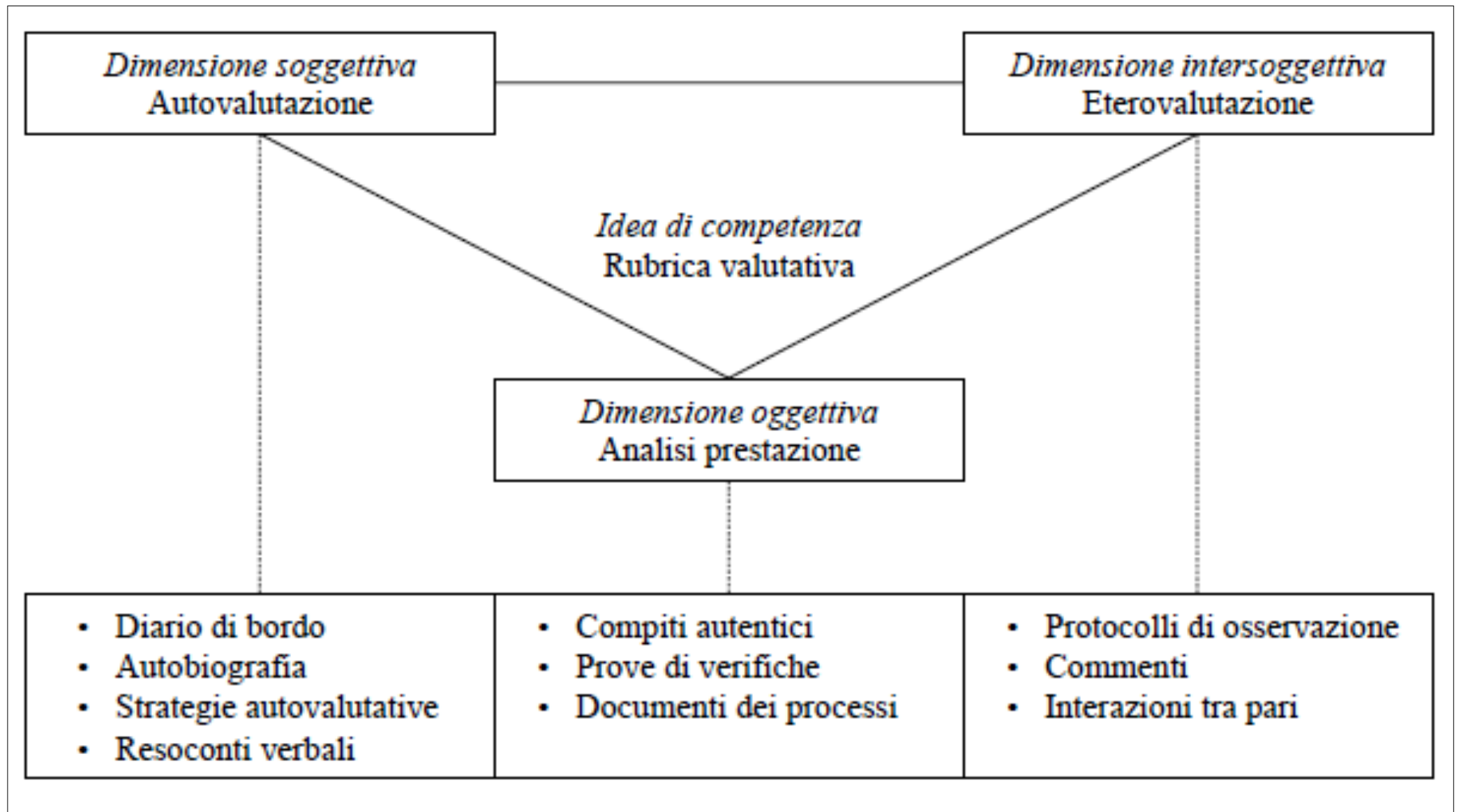
Valutazione: il modello Castoldi

Valutare per competenze mette in gioco

- un diverso modo di pensare l'apprendimento,
- un **allargamento dello sguardo** valutativo ad aspetti spesso trascurati quali i processi attraverso cui mobilitare i propri apprendimenti,
- una **pluralità di punti di vista** e di strumenti con cui raccogliere dati e informazioni,
- **una diversa gestione della fase di attribuzione del giudizio,**
- la **valutazione** vista come **risorsa per l'apprendimento.**

Un cambio di prospettiva che nella dimensione didattica digitale integrata diventa ancora più attuale.





OCSE: schema riassuntivo

Global competence “è la capacità di analizzare questioni locali, globali e interculturali, di comprendere e apprezzare le prospettive e i punti di vista degli altri, di interagire in modo aperto, appropriato ed efficace con persone provenienti da altre culture e di agire per il bene comune e lo **sviluppo sostenibile**” (OECD PISA, 2018, p. 7, trad. it. M. Baiutti).

What do children have to learn?



Grazie

ALUISI TOSOLINI

Liceo Scientifico Musicale e Sportivo Attilio Bertolucci – Parma

<https://liceoattiliobertolucci.edu.it/onlifeschool/>



Ministero dell'Istruzione

DG PERSONALE
SCOLASTICO

INDIRE
ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

