



Ministero dell'Istruzione

DG PERSONALE
SCOLASTICO

La valutazione formativa

Web-serie Indire
«I fondamentali della
DDI (Didattica Digitale
Integrata)»

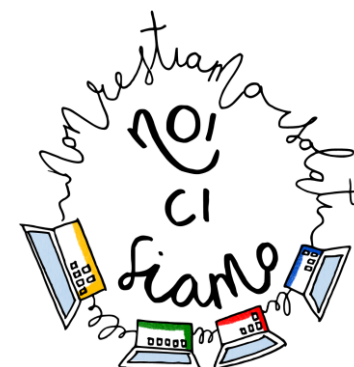
Antonio Fini, DS ISA 13 – Istituto Comprensivo
Sarzana (SP)

INDIRE ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

AVANGUARDE
EDUCATIVE 

Riflettere sulla valutazione

“LA VALUTAZIONE OLTRE IL VOTO”



Gli strumenti - Scuola primaria

Schede di autovalutazione

cartacee

digitali (moduli Google)

Autobiografia cognitiva




Rubrica di valutazione



Scheda di autovalutazione

RIFLETTI SULLA TUA ESPERIENZA

METTI UNA X NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALLA FACCINA SCELTA

				
1	TI SONO PIACIUTE LE ATTIVITÀ SVOLTE A DISTANZA?			
2	PENSI DI AVER CAPITO CHE COSA TI ERA RICHiesto DI FARE?			
3	HAI PARTECIPATO ATTIVAMENTE ALLE ATTIVITÀ?			
4	HAI INCONTRATO DIFFICOLTÀ NELLO SVOLGERE LE ATTIVITÀ SENZA LA PRESENZA DELL'INSEGNANTE?			
5	PENSI DI AVER IMPARATO COSE NUOVE E INTERESSANTI?			

Autobiografia cognitiva

**RIFLETTI SU QUESTA NUOVA ESPERIENZA DI "SCUOLA A DISTANZA"
RACCONTANDO:**

▶ QUALI EMOZIONI PROVI



▶ QUALI DIFFICOLTÀ INCONTRI



▶ COSA STAI IMPARANDO DA QUESTA ESPERIENZA



Autobiografia cognitiva








SE NECESSARIO TRADURRE IL
PENSIERO DEL BAMBINO IN PAROLE

È UTILE SERVIRSI DEL **PRESTAMANO**, SCRIVENDO
QUANTO DETTO DAL BAMBINO AL SUO POSTO, PER
FAVORIRE LA POSSIBILITÀ DI ESPRIMERSI, SENZA IL
LIMITE DEL SAPER SCRIVERE.



Autobiografia cognitiva

ORA RIFLETTI SU QUESTA NUOVA ESPERIENZA
DI "SCUOLA A DISTANZA":

<p>➤ QUALI EMOZIONI HAI PROVATO</p>	<p>PAURA</p> 	<p>FELICITÀ</p> 	<p>NIENTE</p> 	<p>RABBIA</p> 
<p>➤ QUALI DIFFICOLTÀ HAI INCONTRATO</p>	<p>COMPRENDERE LA CONSEGNA</p> 	<p>GESTIRE IL TEMPO</p> 	<p>LAVORARE COL COMPUTER</p> 	<p>AUTOCONTROLLO</p> 
<p>➤ COSA HAI IMPARATO DA QUESTA ESPERIENZA</p>	<p>LAVORARE DA SOLO</p> 	<p>LAVORARE IN GRUPPO ON LINE</p> 	<p>GESTIONE DEL TEMPO</p> 	<p>CHE CE LA POSSO FARE</p> 

Dimensioni osservate

RELAZIONE		COMPRENDE I BISOGNI DEI COMPAGNI, LI ACCETTA E LI RISPETTA
 PARTECIPAZIONE		NEL GRUPPO PARTECIPA, ASCOLTA LE IDEE DEGLI ALTRI SENZA IMPORRE LE PROPRIE, ACCETTA LE REGOLE E STA ATTENTO
MOTIVAZIONE/ RIFLESSIONE		RIFLETTE SUL LAVORO SVOLTO, CERCA DI CAPIRE L'ERRORE, CHIEDE SPIEGAZIONI ALL'INSEGNANTE E SI CONFRONTA CON I COMPAGNI
ORGANIZZAZIONE NELLE MODALITÀ DI PRESENTAZIONE		ORGANIZZA IL PROPRIO LAVORO, LO ESPONE E LO PRESENTA ON LINE ESPONENDOLO IN MODO CHIARO, RISPETTANDO I TEMPI E ATTIRANDO L'ATTENZIONE DEI COMPAGNI.

Gli strumenti - Scuola secondaria di 1° grado

- non possiamo pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse in uso a scuola,
- qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto a quello cui siamo abituati
- dobbiamo puntare sull'**acquisizione di responsabilità** e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell'impossibilità di controllo diretto del lavoro)

In breve si tratta, come già in senso generale per la didattica a distanza, di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto **FORMATIVO della valutazione.**



Rubrica di valutazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI
PARTECIPAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte Mostra tempi di attenzione adeguati 	<ol style="list-style-type: none"> risponde e segue lo svolgimento delle attività È in grado di concentrarsi nelle attività in modo adeguato 	A= AVANZATO B= INTERMEDIO C= BASE D= INIZIALE
DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> Ascolta le idee degli altri senza imporre le proprie regole Accetta i diversi ruoli e le regole 	<ol style="list-style-type: none"> E' in grado di ascoltare senza imporsi È in grado di riconoscere e accettare le regole 	
INTERAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> Interagisce nel gruppo Propone attività rispettando il contesto 	<ol style="list-style-type: none"> Interviene in modo attivo e pertinente Argomenta e motiva le proprie idee 	
COSTANZA NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ	<ol style="list-style-type: none"> è puntuale nella consegna dei materiali e nell'esecuzione dei lavori in modalità sincrona e asincrona anche in lavori differenziati o a piccoli gruppi 	<ol style="list-style-type: none"> risponde puntualmente alle richieste e consegna il proprio lavoro 	
IMPEGNO NELLA PRODUZIONE DEL LAVORO PROPOSTO	<ol style="list-style-type: none"> si impegna nelle videolezioni preparando i propri interventi svolge le attività seguendo le indicazioni 	<ol style="list-style-type: none"> si prepara per l'esposizione durante le videolezioni esegue il proprio lavoro 	
PROGRESSI RILEVABILI NELL'ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"> interagisce in modo autonomo , costruttivo ed efficace contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte dimostra competenze logico deduttive dimostra competenze linguistiche 	<ol style="list-style-type: none"> lavora in modo autonomo ed efficace sa dare un'interpretazione personale utilizza i dati, seleziona e gestisce le fonti si esprime in modo chiaro e logico e lineare 	



Link ai documenti originali

[Scuola primaria](#)

[Scuola secondaria di primo grado](#)

