



## PROTOCOLLO D'INTESA "PATTO EDUCATIVO DI COMUNITA' TRA SCUOLA E TERRITORIO"

*"Per crescere un bambino ci vuole un intero villaggio"*  
Proverbio africano.

**Descrizione sintetica** : il Territorio è un dispositivo educativo strategico per una "scuola aperta" e della comunità. Realizzazione di un Sistema Educativo Integrato a livello comunale fondato su un Patto Educativo di comunità tra Enti Locali, Scuola, Associazioni e agenzie educative del territorio di Montecastrilli ed Avigliano Umbro. Dal Patto deriva un'azione sinergica ed unitaria della Comunità a favore dei minori dai 3 ai 14 anni, con offerta integrata, coordinata e co-progettata, di servizi ed opportunità educative.

### Sottoscrittori del presente Protocollo:

Sindaci di Montecastrilli e Avigliano Umbro( tramite loro delegati)  
Dirigente scolastica IC T. Petrucci Montecastrilli  
ASL, servizio territoriale per l'infanzia- GLI allargato  
Parroci delle parrocchie del territorio  
Croce Rossa Italiana di Avigliano Umbro  
Protezione Civile  
Associazioni e società cooperative territoriali aderenti- terzo settore:  
PRO LOCO  
Società Operaia  
PortAperta  
Gruppo scuot  
Castelli in aria Terni  
Pettirosso Terni  
Forum donne Amelia  
Noi ci siamo  
Laboratorio del paesaggio  
Biblioteche Comunali  
Società Sportive  
Nidi del territorio  
Volontari comunali  
Farmacie del territorio

**Preso atto** che il quadro normativo in materia di autonomia scolastica e in particolare, gli art. 3, 4, 5, 9 del DPR 275/99 e la Legge 107 del 13 luglio 2015, è l'occasione per formalizzare l'incontro e le reciproche interazioni tra le finalità generali perseguite dagli enti locali e il progetto educativo e formativo che l'istituzione scolastica è chiamata a formalizzare con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

**Considerato** lo stato di emergenza Covid 19 e la necessità di organizzare, anche in base a quanto definito nelle Linee Guida per la riapertura della scuola pubblicate dal MI il 26 Giugno 2020, contenenti il protocollo elaborato dal CTS e tutte le norme di emergenza di riferimento della presidenza del Consiglio dei Ministri e del Ministero della Salute, servizi e forme diffuse di educazione e formazione a sostegno dell'azione della scuola e di tutte le famiglie in particolare quelle in condizione di difficoltà, anche individuando spazi alternativi e forme organizzative diffuse .

**Visti** gli art. 3, 33, 34 della Costituzione della Repubblica e la necessità di realizzare servizi e contesti organizzative che promuovono la libertà di partecipazione di ciascuno, rimuovendo ogni forma di ostacolo

**Visti** i decreti attuativi della legge 107/2015, in particolare il decreto 62/2017 , 65/2017e il 66/2017, il decreto legislativo 112/98 art 134 e il dlgs 297/94

**Visto** il piano MI un ponte per l'estate 2021 e la nota prot. 643 nel 27/04/2021

**Considerato** che il "Patto educativo di comunità " si propone di favorire:

- La realizzazione di un sistema inclusivo integrato per la promozione di competenza di cittadinanza anche con una operazione di "rammendo" tenendo conto della lunga fase di emergenza Covid;
- La progettualità condivisa e partecipata;
- La reciprocità in servizi e competenze per l'educazione;
- L'ulteriore qualificazione della scuola "pubblica" attraverso l'integrazione con le opportunità formative ed educative disponibili nel territorio di riferimento
- La riapertura a Settembre 2020/2021 nel rispetto delle normative per la sicurezza e anche delle finalità e degli obiettivi del PTOF riconducibili ai valori di ospitalità, comunità e responsabilità, in base allo sfondo integratore: SILENZIO, ASCOLTO, BELLEZZA, il rammendo...
- La promozione di percorsi di educazione civica come costruzione di competenze di cittadinanza attiva come previsto dalla L.92/2019 e successive linee guida pubblicate nel Giugno 2020
- Garanzia della uguaglianza dei diritti, rispondendo adeguatamente ai bisogni delle famiglie, degli allievi e della comunità con percorsi personalizzati e flessibili

**Vista e riconfermata** la necessità di qualificare ulteriormente il ruolo centrale della scuola pubblica come occasione di crescita della coscienza di appartenenza alle comunità locali, alla comunità nazionale, alla Unione Europea, alla umanità globalmente intesa

**Considerato** che il presente Protocollo d'intesa si propone di favorire:

- la realizzazione di un sistema formativo integrato:
- coerente con i valori condivisi che costituiscono il patrimonio da non disperdere delle comunità locali;
- in grado di dare risposte adeguate ai nuovi e vecchi diritti di cittadinanza dei bambini e delle bambine;
- in grado di comprendere e far incontrare le culture locali che trovano origine nelle tradizioni, con le culture europee e mondiali;
  
- l'attenzione ai tempi ed ai luoghi fisici e mentali in cui le comunità e la scuola reciprocamente si articolano e si caratterizzano in funzione del miglioramento della qualità della vita dei bambini e delle bambine, dei ragazzi e delle ragazze e delle loro famiglie;
  
- il rispetto del diritto del bambino ad avere uno sviluppo del pensiero libero da condizionamenti ideologici.
  
- La promozione di competenze di cittadinanza attiva negli alunni e nelle alunne per la salvaguardia del bene comune e dei valori di civiltà e solidarietà che rappresentano pratiche diffuse delle radici culturali locali
  
- La partecipazione dei soggetti firmatari alle azioni necessarie per la riapertura in sicurezza della scuola a Settembre, sostenendo le famiglie con maggiori difficoltà attraverso azioni di educazione diffusa e la scuola per l'attivazione della didattica in presenza in sicurezza
  
- La partecipazione dei soggetti firmatari alle azioni ponte estive e anche da effettuare in periodo scolastico per realizzare forme di "rammendo" accogliendo i bisogni sociali, affettivi, relazionali, di apprendimento, di identità evidenziatisi in fase di pandemia
  
- Il diritto alla comunicazione ed alla informazione libere anche attraverso l'uso consapevole critico e consapevole delle nuove tecnologie e della rete internet
  
- Un'azione diffusa di valorizzazione della qualità culturale del territorio contro il pericolo di ulteriore spopolamento dei piccoli borghi e la povertà educativa.

## **Convengono e stipulano quanto segue**

### **Art. 1 – Finalità**

La presente intesa è finalizzata alla progressiva realizzazione dell'autonomia secondo le modalità indicate negli articoli successivi.

### **Art. 2 – Ambito territoriale**

L'ambito territoriale d'intervento è quello dei comuni di Montecastrilli ed Avigliano Umbro

### **Art. 3 – Soggetti coinvolti**

Sindaci di Montecastrilli e Avigliano Umbro( tramite loro delegati)  
Dirigente scolastica IC T. Petrucci Montecastrilli  
ASL, servizio territoriale per l'infanzia- GLI allargato  
Parroci delle parrocchie del territorio  
Croce Rossa Italiana di Avigliano Umbro  
Protezione Civile  
Associazioni e società cooperative territoriali aderenti- terzo settore:  
PRO LOCO  
Società Operaia  
PortAperta  
Gruppo scuot  
Castelli in aria Terni  
Pettiroso Terni  
Forum donne Amelia  
Noi ci siamo  
Laboratorio del paesaggio  
Biblioteche Comunali  
Società Sportive  
Nidi del territorio  
Volontari comunali  
Farmacie del territorio

### **Art. 4 – Organi**

Al fine di raggiungere gli obiettivi della presente intesa è previsto un Comitato di Coordinamento composto dagli assessori alla Pubblica Istruzione dei comuni facenti parte dell'ambito territoriale, da un rappresentante ASL( referente GLI d'istituto), da un referente per associazione del terzo settore territoriale e dal Dirigente dell'Istituto Comprensivo, con funzioni di presidente.

Il comitato si riunisce almeno due volta l'anno o quando se ne ravveda la necessità progettuale e può prevedere la partecipazione dei funzionari comunali e scolastici, dei rappresentanti dei soggetti firmatari, nonché esperti interessati ai temi trattati.

Il comitato assolve a compiti di coordinamento e di elaborazione delle linee progettuali con particolare riguardo alla preparazione del PTOF di territorio visto come documento di incontro della domanda formativa di cui si fanno portatori gli enti locali, quali soggetti portatori di interessi diffusi, con l'offerta formativa di competenza esclusiva della scuola.

#### **Art. 5 – Obiettivi condivisi: valori cultura**

L'Istituzione scolastica, le Amministrazioni comunali, i soggetti firmatari si impegnano a diffondere i valori costituzionali idonei a una formazione di soggetti liberi, responsabili e partecipi alla vita della comunità locale nazionale ed internazionale, convinti che la scuola sia il luogo per eccellenza dove questi si elaborano e si trasmettono.

In particolare condividono i seguenti principi:

#### **a) la condivisione dei valori e delle regole, la solidarietà e lo spirito di appartenenza alla comunità locale.**

##### **Scuola**

- Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa si sviluppa intorno a percorsi trasversali di educazione civica a cui fanno capo tutte le discipline, utilizzate in chiave educativa e volti a sostenere lo spirito di solidarietà e appartenenza alle radici locali, in particolare per quanto riguarda la promozione dell'adesione a valori e regole comuni, per lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché alla solidarietà, della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Particolare risalto è dato ai temi della sostenibilità in accordo con gli obiettivi dell'Agenda 2030 e all'azione diretta dei ragazzi e delle ragazze attraverso forme di service learning. Il territorio, la comunità sono intesi come "ponte" per far incontrare interessi, desideri degli allievi e strumenti culturali, corpi dei saperi intorno a questioni e problemi che intrecciano il locale al globale.

##### **Amministrazioni comunali**

- propongono iniziative e progetti, sostengono e valorizzano le iniziative promosse dalla scuola sia con eventuali finanziamenti, sia con la partecipazione di personale esperto. Partecipano alla co progettazione, organizzano con la scuola la strutturazione di spazi idonei anche alle situazioni di emergenza, creano contatti tra scuola e terzo settore, sostengono le attività out door con la cura dei luoghi scelti o la proposta di spazi.

##### **Terzo settore/volontari**

- mettono a disposizione competenze, conoscenza dei luoghi, risorse per la realizzazione di azioni didattiche che legano territorio, cultura materiale a strumenti culturali e corpi dei saperi per sostenere gli allievi nella progettazione di artefatti, nella consapevolezza delle loro vocazioni e radici e in azioni di miglioramento dell'esistente

#### **b) la scuola è luogo per eccellenza di elaborazione/fruizione della cultura anche in riferimento alle manifestazioni di cultura locale.**

##### **Scuola**

- il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è strutturato per sostenere la consolidata attenzione del territorio nei confronti di tutte le forme artistiche, anche mediante il coinvolgimento di spazi/contenitori storico- artistici locali, dei teatri, delle biblioteche, degli spazi comunali di comunità e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

##### **Amministrazioni comunali**

- sostengono tali iniziative mettendo a disposizione le strutture culturali di cui dispongono concordando annualmente alcune gratuità nell'utilizzazione di questi spazi da parte della scuola;
- promuovono l'utilizzo delle biblioteche e delle altre agenzie specializzate e la partecipazione alle iniziative ad esse collegate.

##### **Terzo settore/volontari**

- mettono a disposizione competenze, spazi, risorse per la realizzazione di azioni didattiche che legano territorio, cultura materiale a storia e cultura per sostenere gli allievi nella progettazione di artefatti, nella consapevolezza delle loro vocazioni e radici e in azioni di miglioramento dell'esistente

#### **c) il sapere e la cultura non si costruiscono e si sviluppano solo attraverso i libri di testo.**

##### **Scuola**

- utilizza pienamente le risorse di conoscenza del territorio, le offerte di itinerari didattici o le occasioni culturali, collocandoli in percorsi trasversali di classi parallele concordati ed integrati che promuovano la progettualità, la rielaborazione, l'autoregolazione e la produzione creativa di artefatti da parte degli alunni, anche per lo sviluppo di comportamenti ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

##### **Amministrazioni comunali**

- sostengono e adeguano l'offerta degli itinerari didattici, in coerenza con i progetti concordati, mettendo a disposizione i trasporti nei limiti delle risorse disponibili, concordate tra le parti sottoscrittrici del presente atto preliminarmente alla stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

##### **Terzo settore/volontari**

- mettono a disposizione competenze, conoscenza dei luoghi, risorse per la realizzazione di azioni didattiche che legano territorio, cultura materiale a strumenti culturali e corpi dei saperi per sostenere gli allievi nella

progettazione di artefatti, nella consapevolezza delle loro vocazioni e radici e in azioni di miglioramento dell'esistente

**d) l'attenzione ai nuovi modi di comunicare ed alla loro implicazione nell'organizzazione della cultura e della società.**

**Scuola**

- attua specifici progetti volti a diffondere, valorizzare e potenziare: a) la conoscenza delle lingue straniere ed a certificare le competenze dei ragazzi al termine della scuola primaria e del primo ciclo; b) l'utilizzo dell'informatica e della multimedialità, con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- sostiene la diffusione dei nuovi linguaggi anche attraverso la formazione degli insegnanti.
- Attua azioni formative e informative per alunni e docenti contro il cyberbullismo ed il linguaggio dell'odio

**Amministrazioni comunali**

- sostengono le iniziative mettendo a disposizione le strutture, le competenze acquisite e le risorse finanziarie, concordandole anno per anno;
- promuovono il potenziamento della velocità di connessione in up load e download per facilitare l'utilizzo diffuso della rete, sostenendo e potenziano le connessioni scolastiche, cercando contatti regionali per l'installazione definitiva della banda ultra larga in tutte le frazioni
- partecipano alla raccolta/diffusione delle esperienze didattiche promuovendo nuove sperimentazioni.

**Terzo settore/volontari**

- mettono a disposizione competenze, conoscenze, risorse per la diffusione della cultura digitale nel rispetto della sicurezza, del benessere di bambini ed adulti, sostenendo l'uso critico e consapevole dei media.

**e) l'importanza dell'educazione motoria e dell'avviamento allo sport nella scuola.**

**Scuola**

- promuove la diffusione delle attività sportive e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, anche attraverso la realizzazione di attività di avviamento allo sport in orario scolastico ed extrascolastico in particolare sviluppando le attività motorie in acqua nella scuola primaria.

**Amministrazioni comunali**

- consolidano ed adeguano l'offerta di attività sportive mirando a creare le necessarie condizioni strutturali ed organizzative.

**Terzo settore- società sportive**

- offrono forme di consulenza alla scuola per la promozione allo sport ed agli stili di vita sani anche utilizzando le risorse scolastiche come la parete di arrampicata sportiva.

**f) l'attenzione ai problemi ambientali ed alla sostenibilità.**

**Scuola**

- struttura il curriculum trasversale sull'educazione civica ed alla sostenibilità attraverso percorsi interdisciplinari di service learning che prevedano forme di progettualità ed impegno concreto sui problemi da parte degli allievi, connettendo saperi e dati con problemi reali
- sostiene l'attività di raccolta differenziata comunale e rilancia le azioni realizzate nel settore dell'ambiente e della sostenibilità dai Comuni ( fiere, bandi, festival, progetti...) come spunti per la costruzione di itinerari didattici di educazione civica.

**Amministrazioni comunali**

- sostengono e valorizzano le iniziative promosse dalla scuola, anche attraverso convenzioni con associazioni ambientaliste. Propongono progetti specifici nel campo dell'agricoltura, del turismo sostenibile...Sono interlocutori diretti delle proposte progettuali degli allievi anche attraverso specifici bandi ed incontri pubblici degli allievi con i Consigli o le Giunte Comunali, assumendo, sostenibilmente con i bilanci e i programmi comunali, specifici impegni di miglioramento che tengano conto della concreta azione di co progettazione dei ragazzi.

**Terzo settore/volontari**

- mettono a disposizione competenze, conoscenza dei luoghi, risorse per la realizzazione di azioni didattiche che favoriscano la conoscenza, l'amore e la salvaguardia della bellezza del territorio.

**g) La lotta allo spopolamento dei territori comunali ed alla povertà educativa**

**Scuola**

- Valorizzazione della cultura locale attraverso specifici percorsi conoscitivi di connessione tra piccola e grande storia, promozione della conoscenza da parte dei ragazzi di luoghi, persone, cultura materiale, radici locali; realizzazione di progetti pensati e realizzati dagli allievi
- Contestualizzazione dei valori di solidarietà e comunità della cultura locale all'interno della più ampia cultura di comprensione planetaria

**Amministrazioni comunali**

- Sostegno alle azioni della scuola
- Azioni di potenziamento della rete internet in tutti i territori e della diffusione culturale attraverso biblioteche ed altri servizi per la promozione culturale del territorio
- Sostegno nella realizzazione dei progetti
- Incontri con i consigli comunali di presentazione dei progetti dei ragazzi con indicazioni di fattibilità

**Terzo settore/volontari**

- mettono a disposizione la memoria dei custodi del paesaggio e della cultura materiale

**h) L'inclusione**

**scuola**

- Assunzione dell'approccio bio psico sociale, del concetto di disabilità promosso dalla Convenzione dei diritti delle persone con disabilità. Progettazione e realizzazione di politiche per l'inclusione, pratiche per l'inclusione,

cultura dell'inclusione secondo il triangolo dell'Index per l'inclusione. Progettazione di contesti educativi promuoventi il funzionamento e la partecipazione di ognuno, azione sui fattori ambientali, presa in carico di scuola dei bisogni educativi speciali, diversificazione didattica e personalizzazione come pratiche diffuse, didattica a dimensione sociale, stretta connessione e reciprocità con il territorio e le famiglie per la costruzione di una rete per l'inclusione

#### **Amministrazioni**

- Assegnazione di risorse di operatori ad personam, adeguamento di spazi e ambienti in base a specifici bisogni, sostegno al diritto allo studio con acquisto di particolari sussidi, messa a disposizione di Biblioteche, operatori per l'aiuto compiti e il sostegno ad ogni fragilità. Partecipazione alla rete dei servizi per l'educazione diffusa

#### **Terzo settore**

- Percorsi inclusivi di comunità, sviluppo delle relazioni, occasioni di promozione di autonomia e vocazioni

### **i) Piano per la riapertura delle attività scolastiche in presenza**

#### **Scuola**

- Progettazione e organizzazione degli spazi di apprendimento, strutturazione degli orari e delle procedure di sicurezza, coordinamento e accordi con Comune e terzo settore per l'organizzazione del trasporto, delle azioni relative all'ingresso e all'uscita, delle attività didattiche e dell'educazione diffusa. Personalizzazione e differenziazione didattica, sostegno a tutte le situazioni di fragilità per l'inclusione.

#### **Amministrazione**

- Messa a disposizione di spazi, azione sugli spazi esistenti per il rispetto del distanziamento, organizzazione dei trasporti, dei servizi mensa, acquisto di suppellettili necessarie, coinvolgimento e coordinamento di volontari, protezione civile, CRI, associazioni per sostenere l'azione didattica in presenza. Sostegno negli acquisti e nel potenziamento della rete internet.

#### **CRI, PROTEZIONE CIVILE**

- Sostegno per la gestione degli ingressi e delle uscite, sanificazioni, progetti di educazione alla salute e per la gestione dell'emergenza (prove d'evacuazione.....)

### **l) piano un ponte per l'estate**

- costituzione di un comitato misto Comuni, scuola, parroci, pro loro, terzo settore, volontari per l'analisi del bisogno ed il coordinamento delle attività.

Al fine di assicurare la necessaria continuità nel tempo delle proposte sopraccitate, l'Istituzione scolastica, le Amministrazioni comunali e gli Enti sottoscrittori si impegnano a definire specificamente ogni anno, entro il mese di Settembre, specifici progetti con la definizione dettagliata dei rispettivi impegni, risorse da assegnare e prevedere, azioni da realizzare, prospettando una compartecipazione nella progettualità degli interventi e nel finanziamento.

### **Art. 6 – Aggiornamento**

Le parti condividono la convinzione che sia opportuna una programmazione concordata e finalizzata alla formazione continua del personale, si impegnano quindi a siglare specifici accordi e a studiare la possibilità di promuovere scambi di insegnanti con altre scuole italiane ed estere.

### **Art. 7 – Funzionamento e sviluppo delle scuole**

#### **Spese per i plessi scolastici**

- 1) Le parti concordano di mantenere l'attuale assetto che prevede l'intervento diretto dei Comuni per le spese, previste per legge, inerenti l'ordinario funzionamento delle scuole presenti sul loro territorio.  
Il Comitato di coordinamento annualmente verificherà gli eventuali interventi in materia edilizia o di arredi ritenuti necessari per i vari plessi (con particolare riferimento al "Modello Senza Zaino"), redigendo un apposito documento da sottoporre all'attenzione degli Enti Locali cui le proposte si riferiscono. E' fatta salva l'autonomia programmatica di ogni Ente locale.
- 2) Ogni anno gli Enti Locali, in coerenza con lo specifico piano di Settembre e la successiva assegnazione formale, versano nelle casse dell'Istituto Comprensivo un contributo finanziario per sostenere tutte le attività previste nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa previamente concordate con gli Enti locali, o destinate ad acquisti di beni per il funzionamento didattico o inventariabili (registro elettronico, sussidi didattici ecc.) o per l'acquisto di materiali igienico sanitari, a molta parziale copertura delle spese sostenute dalla scuola.  
Tale contributo sarà stabilito e definito annualmente all'interno del progetto specifico annuale.  
La Dirigente Scolastica è tenuta a rendicontare agli Enti Locali analiticamente le spese sostenute e/o impegnate, entro la fine di ogni anno scolastico.
- 3) Le Amministrazioni Comunali sostengono le spese telefoniche e per i contratti della rete internet di tutti i plessi scolastici.

### **Art.8 – Utilizzo locali scolastici**

Nello spirito della più stretta integrazione tra scuola e territorio le parti si impegnano a ottimizzare l'utilizzazione dei locali scolastici come luogo aperto di formazione e socializzazione diffusa, ivi comprese le palestre annesse agli istituti scolastici, anche nei periodi di sospensione dell'attività didattica, promuovendo attività educative, ricreative, culturali, artistiche e sportive. Le modalità e le procedure di utilizzo sono previste nel D.I. 129/2018, particolari precauzioni andranno stabilite in fase di emergenza COVID, come previsto dalle Linee guida nazionali.

### **Art. 9 – Trasporto scolastico**

Si fa riferimento ai regolamenti Comunali per le procedure relative al trasporto scolastico. Annualmente i Comuni, entro i primi 10 giorni di Settembre comunicano alla scuola il numero di viaggi gratuiti per l'utilizzo del trasporto in attività didattiche ed uscite nel territorio. La possibilità di spostamento è sostanziale per realizzare una formazione aperta alla realtà.

#### **Piano ripartenza Covid.**

In base alle procedure di sicurezza Covid le Amministrazioni ed alle Linee guida ed allegati ai DPCM emergenza, i

Comuni organizzano il servizio di trasporto sentita anche la scuola per definire, compatibilmente con le esigenze didattiche, gli orari corrispondenti di ingresso ed uscita.

In caso di turni e di permanenza presso le sedi scolastiche di alunni prima o dopo il termine delle lezioni i Comuni, attraverso la disponibilità di volontari comunali o di Associazioni locali i Comuni, in accordo con la scuola, organizzano i servizi di pre e post scuola, tenendo conto delle norme COVID( distanziamento, igienizzazione, areazione locali). Per le procedure si fa riferimento a quanto stabilito nell'accordo di programma già stilato per questo servizio con l'aggiunta, organizzata dalla scuola, delle procedure previste per l'emergenza Covid.

Nel caso della succursale della scuola dell'infanzia di Sismano, ubicata presso lo stabile di proprietà delle Maestre Pie Venerini il Comune garantisce la presenza di personale volontario anche per parte dell'orario del servizio, a copertura delle ore mancanti di collaboratore scolastico.

#### **Art. 10 – servizio mensa**

Il servizio mensa per entrambi i Comuni è organizzato con una unica centrale di cottura. Si fa riferimento a quanto inserito nei regolamenti specifici comunali, oggetto di condivisione con il Comitato mensa, istituito lo scorso anno scolastico. La mensa del tempo pieno parte il giorno successivo all'avvio delle attività didattiche, quella del prolungato la settimana successiva, quella dell'infanzia dal 1° Ottobre per promuovere forme di accoglienza ed inclusione.

Restano in vigore le procedure in essi definite.

#### **Emergenza Covid**

La scuola, i Comuni, la cooperativa Iride, sentita anche il Comitato mensa, garantiscono il servizio mensa anche nella fase di riapertura per emergenza Covid. Le procedure, le modalità, le turnazioni, devono essere condivise e formalizzate i primi giorni di Settembre 2020, "021 plesso per plesso, in base ai diversi contesti specifici, tra Comune, cooperativa di servizio e scuola. Di norma si cercherà di evitare l'utilizzo del lunch box in aula, salvo particolari eccezioni molto residuali. Per le procedure di raccolta dei pasti vale quanto stabilito e concordato nel Regolamento mensa del Comune di Montecastrilli.

#### **Art.11 – ripartenza con emergenza Covid**

E' istituito un tavolo di servizio interistituzionale per organizzare in modo diffuso e coordinato le azioni per la ripartenza, presso i Comuni, come indicato nelle Linee guida del 26 Giugno 2020. Tale tavolo deve riunirsi periodicamente e spesso nella fase di progettazione della ripartenza.

Il tavolo è composto dai Sindaci, o loro delegati, i tecnici comunali e i funzionari del servizio scolastico, la dirigente scolastica e personale di staff dei diversi plessi, referenti CRI, protezione Civile. Possono essere invitati esperti o operatori specifici per singole problematiche da affrontare.

Il compito del tavolo è seguire tutte le questioni collegate alla ripartenza sia per favorire una progettazione partecipata e quindi più adeguata alle diverse situazioni, in quanto fa riferimento a diverse e diffuse competenze, sia per la distribuzione di specifici compiti.

#### **Azioni specifiche per la riapertura Settembre 2020:**

##### **scuola**

organizzazione dei contesti di apprendimento per le competenze e delle procedure di sicurezza. Formazione del personale, degli allievi e delle famiglie sui comportamenti nell'emergenza. Stesura di definiti protocolli e patti di corresponsabilità.

Promozione di didattica ed educazione diffusa: outdoor education, valorizzare le esperienze educative basate sullo star fuori, assumendo l'ambiente esterno come spazio di formazione, dove esperienze e conoscenze sono strettamente correlate, come evidenziato dalla ricerca psico pedagogica e la psicologia culturale secondo la quale la conoscenza è sempre una rielaborazione sociale dell'esperienza.

**Comuni:** messa a disposizione di spazi aggiuntivi, se necessario, modifica di spazi scolastici per contenere i numeri delle classi che necessitano di ambienti più ampi:

Montecastrilli: eliminazione di 2 tramezzi nella scuola primaria Montecastrilli ed edificazione di un nuovo spazio aula, Eliminazione di 2 tramezzi in due aule della scuola secondaria di Castel dell'Aquila, edificazione di un tramezzo in cartongesso nel grande salone al piano terra dell'edificio scolastico di Castel dell'Aquila. Stuccatura delle parti d'intonaco malmesse e piene di muffa del grande salone, tinteggiatura e apposizione di plafoniere. Sistemazione dei due bagni.

Spostamento LIM e suppellettili con messa in sicurezza degli armadi

Avigliano Umbro

Spostamento di 2 classi della scuola primaria presso lo spazio ristrutturato al piano terra dello stabile delle scuole.

Eliminazione di 2 tramezzi presso la scuola secondaria con edificazione di un nuovo bagno.

Spostamento di suppellettili e fissaggio, piccoli lavori di sistemazione degli spazi, strumenti per la definizione dei camminamenti esterni al fine di evitare assembramenti

Per la tinteggiatura delle classi prime i Comuni mettono a disposizione i materiali, i docenti ed il personale scolastico insieme a volontari si occupano di tinteggiare.

##### **CRI:**

formazione specifica al personale scolastico

sanificazione periodica dei locali e dei materiali

consulenza specifica e sostegno soprattutto nella prima fase di riapertura per la definizione delle procedure migliori di riduzione del rischio

sostegno per i trasporti e per la consegna di device in comodato.

##### **PROTEZIONE CIVILE**

Consulenza per la gestione degli ingressi e delle uscite

Disponibilità di volontari per la gestione ordinata ed organizzata degli ingressi e delle uscite e per la vigilanza in casa di necessità per mancanza di personale scolastico sufficiente, almeno in fase di avvio

Prove di evacuazione, simulazioni, formazioni specifiche ai gruppi di alunni

## **ASSOCIAZIONI E PRO LOCO**

Sostegno alla progettualità della scuola secondo le linee elencate negli articoli precedenti per una educazione diffusa di comunità. Le azioni sono concordate e co progettate con la scuola interconnesse con il curricolo di scuola e non giustapposte. Nella fase di emergenza Covid un particolare apporto è dato per la realizzazione di progetti da svolgere all'esterno e sul territorio sia per favorire la costruzione di ponti tra realtà e saperi disciplinari, sia per motivare i ragazzi, sia per collegare la formazione alla costruzione di senso di appartenenza e consapevolezza delle proprie radici, sia per favorire promozione di competenze di cittadinanza, sia perché è importante in fase di emergenza stare tanto all'aperto. Si fa riferimento all'Outdoor education, un orientamento pedagogico che si propone di valorizzare le esperienze educative basate sullo star fuori, assumendo l'ambiente esterno come spazio di formazione, dove esperienze e conoscenze sono strettamente correlate, come evidenziato dalla ricerca psico pedagogica e la psicologia culturale secondo la quale la conoscenza è sempre una rielaborazione sociale dell'esperienza.

## **COLLABORAZIONI IN UN TERRITORIO PIU' ALLARGATO**

La scuola ed i Comuni di Montecastrilli ed Avigliano Umbro partecipano ad un rete inter istituzionale che vede la partecipazioni di Comuni, Istituti scolastici, ASL, Università di Perugia, Cooperative sociali e associazioni del terzo settore per la realizzazione di un progetto contro le povertà educative presentato per rispondere ad un Bando, poi vinto, della Fondazione con i bambini. Il progetto si intitola "New Generation Community" e prevede diverse azioni rivolte a tutte le fasce d'età giovanile ed alle figure adulte di riferimento. L'idea è che è fondamentale costituire reti di progettazione partecipata tra formale, non formale ed informale per combattere davvero le povertà educative. All'interno di questo progetto sono state realizzate azioni formative per docenti e operatori ad personam per favorire l'inclusione scolastica, laboratori per bambini ed adolescenti a carattere non formale. Le scuola hanno potuto realizzare ambienti di apprendimento innovativi, sono stati finanziati diversi laboratori ASL, terzo settore e scuola per l'inclusione, come quelli di psicomotricità, fonologici...

Per l'estate all'interno del Progetto sono realizzati campi estivi presso la Casa Laboratorio di Cenci, un centro di ricerca educativa che si trova ad Amelia, dove la scuola invia gratuitamente un gruppo di bimbi che vivono situazioni socio culturali di maggiore fragilità. Le attività di laboratorio organizzate in piccoli gruppi prevedono escursioni nella natura, giochi, osservazioni scientifiche, costruzioni e realizzazioni creative.

La scuola ha anche costituito una Associazione temporanea di scopo con la Casa Laboratorio di Cenci per la realizzazione di un progetto presentato per il bando del Ministero delle pari opportunità dal titolo EDUCARE. La proposta progettuale, di cui sono partner anche la ASL territoriale ed il Comune di Montecastrilli, s'intitola "Dentro e fuori la scuola per combattere ogni discriminazione". Si tratta progettare percorsi per gruppi di alunni le cui difficoltà socio culturali sono aumentate con la pandemia. Le azioni si avviano a scuola e proseguono nell'extrascuola nel pomeriggio anche con la possibilità di pranzare in una contaminazione tra formale e informale che permette di arricchire generativamente anche i percorsi curriculari scolastici.

Anche la ASL insieme con la cooperativa CIPPS ha costituito un centro "SOTTOSOPRA" dove alunni con particolari fragilità si recano a proseguire azioni di potenziamento di socialità, apprendimenti ed autonomia

---

## **PIANO ESTATE 2021**

### **Un ponte per l'estate**

Il tavolo inter istituzionale progetta e coordina le attività estive di "rammendo"

Il comitato inter istituzionale prende atto del piano estate ed elabora un progetto specifico allegato al presente patto tenendo conto di quanto in esso adottato e definendo bisogni educativi, spazi scolastici ed extrascolastici, risorse e possibilità da mettere in campo, tempi ed organigrammi per evitare sovrapposizioni e garantire la partecipazione volontaria degli allievi di tutti i territori. E' compito della scuola riordinare le diverse proposte in un volantino informativo per la comunità.

### **Premessa e resoconto veloce dei percorsi annuali**

L'anno 2020 - 2021 è stato complesso. Il Ptof prevedeva azioni di rammendo per tornare a tessere rapporti, relazioni, routine interrotti per il lungo lock down, riallineare apprendimenti vista la lunga fase di DaD, in particolare per le classi iniziali di grado, ricostruire modalità e contesti di apprendimento che, pur tenendo conto delle procedure covid e quindi trasformandosi rispetto alle progettualità precedenti, permettessero di mantenere vivi e attivi gli obiettivi di base del PTOF ben delineati nelle premesse di questo patto di comunità. In particolare si prevedeva di sviluppare percorsi di out door sia come momenti utili per la sanificazione ed areazione degli spazi, sia come possibilità di innovare la didattica intrecciando desideri, interessi degli allievi e delle allievi e l'utilizzo, la ricostruzione degli strumenti culturali, dei nuclei disciplinari per "dare senso all'esperienza".

Le attività trasversali di educazione civica hanno sempre coinvolto il territorio in diverse modalità per promuovere percorsi di service learning legando l'esperienza scolastica all'azione progettuale dei ragazzi sul territorio. Tutte le attività hanno avuto diretta ricaduta nel territorio: cura e abbellimento di spazi adottati, segnalazione, pulizia tramite pro loco e associazione "Mi rifiuto", con il patrocinio dei Comuni, di luoghi del paese dove gli alunni perlustratori di bellezza avevano fotografato e scovato rifiuti, disseminazione di manifesti e proposte di cura del territorio, partecipazione ad iniziative promosse da associazioni locali come quella che ha riguardato la definizione di progetti di miglioramento del paese di Avigliano per la ripartenza post pandemia ed ha avviato anche azioni dirette di messa in opera di alcune proposte, come la sistemazione del "giardino delle rose".

Gli allievi sempre in modalità a distanza hanno incontrato esperti per conoscere aspetti della cultura locale, effettuare

rilievi di spazi scelti, raccogliere materiali utili per elaborare progetti di miglioramento. Tali progetti sono stati presentati alle Amministrazioni locali come proposte di modifica dell'esistente in chiave migliorativa all'interno di predisposti Consigli comunali.

Sono stati raccolti dati su fenomeni che riguardano i giovani come la droga e l'uso non sempre appropriato dei device personali, per informare e formare le famiglie, attraverso la predisposizione di materiali prodotti dai ragazzi ed eventi pubblici in cui sono intervenuti esperti, polizia postale, giudici dei minori.

Le classi hanno collaborato con le associazioni locali per i Carnevale, per raccolte di beni alimentari da fornire a famiglie bisognose durante le feste, per svolgere attività d'informazione e formazione sulle modalità corrette di azione in tempo di covid.

Amministrazioni, farmacie, Croce Rossa, Protezione civile e Scuola hanno strettamente collaborato anche per organizzare attività di screening per contenere la diffusione della pandemia. Le scuole dell'infanzia hanno collaborato con le RSA e la CRI per mantenere contatti vivi tra anziani e bambini anche a distanza come da tradizione consolidata.

Durante tutto l'anno quindi sono stati portati avanti i rapporti stretti di condivisione di percorsi di cittadinanza tra scuola e territorio.

Con la società sportiva è stato stilato un accordo di programma per realizzare attività motorie all'aperto con esperti, consulenti dei docenti, nel rispetto delle norme Covid ed il Comune di Montecastrilli ha organizzato dei corsi all'aperto di inglese attraverso il gioco per gli allievi dell'infanzia.

Come da tradizione sono stati svolti riti di cittadinanza in alcune date importanti come la giornata della memoria, il 21 marzo, il 25 Aprile dove sono stati coinvolti testimoni e famiglie sempre utilizzando gli strumenti della DDI. Gli allievi di alcune classi parallele hanno incontrato testimoni della storia, in rapporto ai percorsi di educazione civica connessi con alcuni momenti topici per la Nazione.

### **Analisi del bisogno**

Il comitato interistituzionale allargato anche alle pro loco, alle parrocchie, ad alcune associazioni che lavorano sempre con la scuola, soggetti firmatari del presente patto, ha svolto incontri di analisi dei bisogni degli allievi, dopo la lunga fase di emergenza Covid, riportando dati emersi dalle osservazioni nei diversi contesti di vita dei bambini, delle bambine e dei ragazzi, delle ragazze, tra cui la scuola.

Tutti concordano nella necessità di recuperare momenti sociali e cooperativi all'aperto, sia nel territorio limitrofo sia attraverso piccoli "viaggi d'istruzione". La possibilità di svolgere esperienze di scoperta, studio, ricerca, costruzione di artefatti, gioco, movimento all'aperto utilizzando il territorio come risorsa e come ponte tra interessi dei bambini/ragazzi e strumenti culturali, sicuramente mentre permette di "rammendare" aspetti emotivi ed affettivi promuove competenze trasversali che sono basilari per consolidare e potenziare apprendimenti ma sempre in ottica di cittadinanza, per dare senso all'esperienza. I laboratori estivi proposti in stretta connessione tra dentro e fuori la scuola, quindi, intendono ristabilire il contatto stretto con la natura, i luoghi storici, i contenitori culturali per far vivere ai ragazzi esperienze varie che intreccino il fare ed il pensare, ricerchino benessere psico fisico, permettano di entrare in contatto con la bellezza. Queste sono ritenute basi solide per potenziare competenze basilari per l'apprendimento. L'azione ricerca sempre un contatto con l'esterno attraverso gli strumenti culturali in una stretta relazione tra corpo e saperi.

Il gruppo ha deciso che tutte le attività modulari saranno svolte in coppia: docente interno- esperto/operatore esterno in modo che il patto di comunità rappresenti al contempo una possibilità di valorizzare le risorse presenti nel territorio e sia un momento di condivisione e scambio generativo, di arricchimento reciproco per gli operatori scolastici e quelli del territorio, un momento di costruzione di un comune progetto di comunità per la promozione della crescita armonica dei giovani e della qualità culturale del territorio, a partire dalla valorizzazione delle radici.

Un aspetto molto importante è quello di svolgere attività che permettano la contaminazione, l'incontro tra esperienze e competenze diverse. Nello specifico di alcune fragilità evidenziate nella fase di valutazione finale, la scuola consiglierà alle famiglie degli allievi la partecipazione, sempre volontaria, a specifiche attività di potenziamento.

### **Intrecci e coordinamento**

L'idea non è assolutamente quella di sostituire le tante e importanti attività estive promosse negli anni nel territorio, anzi, si tratta di valorizzare "gli sguardi plurimi", i tanti percorsi che hanno permesso di promuovere le competenze e lo spirito civico dei giovani mentre agivano per il benessere dei più piccoli, come le attività degli oratori, delle società sportive, del gruppo scout. Si tratta, con il patto di comunità, di tessere nodi e legami in modo che la comune cornice di senso possa favorire le relazioni tra diversi mondi, organizzando tempi, spazi, prevedendo modalità diverse che possano davvero cogliere i diversi bisogni della diversa e variegata società dei bambini, rilanciandoli in progetti di promozione anche del territorio.

### **Spazi**

Nel rispetto delle norme covid, che si spera saranno presto precisate per l'estate ed a cui ci si atterrà con scrupolo come nel corso dell'anno, anche grazie alla rete strutturata tra Istituzioni e Associazioni, la scuola mette a disposizione i propri spazi, in particolare i giardini, le palestre dove sono strutturate possibilità interessanti di azione, come la parete di arrampicata sportiva. I Comuni mettono a disposizione le Biblioteche, i parchi, come il Parco di Massa, il Parco Venere, i contenitori storici, le piazze e i centri storici. I Comuni sostengono le iniziative con il taglio dell'erba e la pulizia e l'organizzazione più idonea degli spazi. I Comuni e la CRI sostengono le iniziative anche mettendo a disposizione trasporti.

### **Tempi**

Le attività prendono avvio a Giugno, si sviluppano durante i mesi estivi, stabilendo un ponte per la riapertura della scuola. Proseguono anche durante tutto l'anno 2021/2022 con azioni extra scolastiche in stretta connessione di senso con il curriculum di scuola.

### **SINTESI DELLE AZIONI PIANIFICATE E COORDINAMENTO DEI PERCORSI REALIZZATI DAI VARI ATTORI**

*Per educare un bambino c'è bisogno di un intero villaggio: un ponte per l'estate*

Tutti gli spazi e le attività saranno adeguati alle procedure ed alle norme Covid dei protocolli e regolamenti scolastici ed extra scolastici attualmente esistenti. Gli stessi saranno adeguatamente rivisti qualora arrivassero ulteriori specifiche. I genitori dei minori partecipanti firmeranno nuovamente le autodichiarazioni presentate per la ripartenza della scuola e delle altre attività extra scolastiche ammesse.

periodo	Chi lo fa per chi	dove	Titolo/Tematica	Competenze da promuovere e breve descrizione
Dal 14 Giugno al 23 Luglio	<b>ORATORIO ESTIVO AVIGLIANO CASTEL DELL'AQUILA</b>  Bambini da 6 a 12 anni	Presso gli oratori di Avigliano, Castel dell'Aquila,	<b>SOGNI GIGANTI</b>	E' il momento in cui è necessario fare passi da Gigante riconoscendo i Bi-Sogni di bambini, ragazzi, educatori, sacerdoti, famiglie e restituendo a ciascuno l'entusiasmo e gli strumenti per SOGNARE INSIEME ancora e più di prima. E' il momento di ricordare che Dio sogna insieme a noi, perché siamo noi il soggetto dei suoi sogni più belli. E' il momento per essere più gentili, per scoprire quanto questo atteggiamento migliori la nostra relazione con gli altri. E' di nuovo il momento di rendere l'ORATORIO luogo di speranza e di profezia.
Settimane dal 5 al 10 Luglio e dal 12 al 17 Luglio  ( dal 14 al 26 Giugno le attività si svolgono ad Acquasparta)	<b>AMC 98</b>  Bambini da 6 a 13 anni	Strutture sportive Montecastrilli		Durante l'ultimo anno, a causa della pandemia i bambini ed i ragazzi non hanno potuto svolgere attività fisica e sportiva. Ciò come più volte rappresentato da dottori e psicologi può causare notevoli conseguenze sul processo di crescita a livello psico fisico con ricadute nella vita di relazione. L'ACM 98 con questo progetto vuole aiutare i bambini e i ragazzi a riprendere l'attività sportiva, fornendo anche un supporto estivo alle famiglie. Per i più piccoli: attività ludico sportiva di tecnica individuale. Per i più grandi: attività tattiche. Per tutti: attività didattiche e giochi per la socializzazione e l'inclusione.
GIUGNO E LUGLIO	<b>ASD REAL QUADRELLI</b> Per bambini da 5 a 12 anni	CAMP O SPORTIVO DI QUADRELLI	<b>SUMMER CAMPO 2021</b>	Per fare tanta attività fisica all'aperto e tornare a stare insieme e socializzare.
Dal lunedì al venerdì campus settimanali estivi, da Giugno a Settembre, con possibilità di ingresso libero il sabato e la domenica per chi ha partecipato al corso settimanale	<b>PISCINA COMUNALE MONTECASTRILLI</b>  Per tutti i bambini da 0 a 3 anni e da 3 a 14 anni	Piscina comunale di Montecastrilli	<b>CAMPUS ESTIVI</b>	Acquamotricità per piccoli da 0 a 3, campus per i più grandi con attività di volley, calcetto, basket, nuoto, atletica e non solo, sketch teatrali, giornate di pittura, impara l'inglese giocando, giochi di gruppo per i bambini da 3 a 14 anni.

5 luglio- 28 Agosto 2021	<b>NIDO IL PICCOLO ORTO SISMANO COOP CIPPS</b>	S c u o l a dell'infanzia di S i s m a n o - Avigliano Umbro, Via Fabbreria,2	ESTATE AL PICCOLO ORTO	La nostra proposta di attività ricreative estive offre soluzioni innovative e creative per la prima infanzia, una progettazione educativa che vede lo sviluppo del bambino secondo una prospettiva trasversale 0-6 anni. Un'opportunità offerta ai bambini, alle famiglie e al territorio. Il centro estivo sarà organizzato per settimane pertanto l'organizzazione dell'esperienza viene articolata in relazione a questo fattore temporale. Il centro sarà organizzato in aree di gioco per valorizzare l'esperienza del piccolo gruppo. Un adulto per ogni area seguirà l'esperienza.
Tutte le settimane a partire dal 20 Giugno e fino al 10 Settembre 2021	<b>NIDO: IL GIARDINO DEI SOGNI</b> Per bimbi fino a 5 anni	Nido di Quadrelli	IL GIARDINO DEI SOGNI	Settimane di attività per i più piccoli nel bellissimo spazio del nido di Quadrelli.
A partire dal 5 Luglio per 2 pomeriggi a settimana	<b>COMUNE DI MONTECASTRILLI</b> Per bambini da 8 a 14 anni	Cortile della Biblioteca nel centro storico di Montecastrilli	GIOCHIAMO A SCACCHI	Un esperto della società sportiva scacchi organizza dei pomeriggi di lezioni, gioco e tornei di scacchi.
da Maggio a L u g l i o riunioni e uscite ogni 15 gg, a g o s t o campo estivo 7gg	<b>GRUPPO SCOUT MONTECASTRILLI</b>	O R A T O R I O MONTECASTRILLI SPAZI NELLA NATURA	Never Give Up... Gli scout di Montecastrilli non si arrendono	cominciare dal primo lockdown del 2020 le attività delle associazioni come l'AGESCI in Umbria sono state vietate per motivi di sicurezza. Dal 24 Aprile scorso la regione ha concesso nuovamente alle associazioni di riprendere a fare attività in presenza. Il nostro gruppo scout ha deciso di continuare la normale attività annuale, che si sarebbe interrotta con la fine della scuola, per tutta l'estate, prediligendo attività all'aperto e in natura. Il nostro rigido protocollo di sicurezza ci permette di proteggere i ragazzi e gli educatori anche durante le attività più avventurose e inusuali. Tali attività comunque sono riservate ai soci della nostra associazione e a quelli che vogliono provare ad iniziare questo cammino

M E T A ' / GIUGNO	<p><b>NEW FORM ACADEMY e SCUOLA</b> Bambini e bambine dalla seconda alla quinta primaria</p>	Giardino della scuola primaria di Montecastrilli, spazi al chiuso New form Academy in caso di maltempo	LA DANZA DELLA NATURA	<p>Bello immergersi nel mondo multicolore della natura, muoversi liberamente seguendo i suoi suoni, ma anche i suoi silenzi, soprattutto dopo questo lungo periodo che ha costretto i nostri piccoli eroi a rimanere nel chiuso di una casa, senza poter esprimere le proprie emozioni attraverso il corpo!</p> <p>Il progetto si propone di ripristinare questo rapporto e questa pace, di guardare il mondo con occhi diversi, occhi che possono cogliere che tutti gli elementi della natura si muovono spinti da una danza leggera ed armoniosa: quando una foglia si stacca da un ramo in autunno e leggiadra piroetta in aria fino a raggiungere il terreno oppure quando una rondine plana sul suolo per rialzarsi dopo un istante per il cibo da portare ai suoi piccoli. Una meravigliosa simbiosi, in cui movimento e natura si fondono in uno spettacolo unico!</p> <p>Anche noi facciamo parte di questa natura, di questa simbiosi. Anche noi come gli alberi apriamo le nostre braccia per accogliere la bellezza e l'amore del mondo che ci circonda. Anche noi come le nuvole viaggiamo all'interno dei nostri pensieri.</p> <p>Partendo dalla lettura di due testi, "Ci sono gli alberi... ci sei tu" e "La meraviglia del silenzio" i bambini, attraverso l'utilizzo dei 5 sensi, dovranno captare le particolarità dell'ambiente che li circonda ed esprimerne il significato attraverso movimenti legati al ritmo della natura. Inoltre realizzeranno semplici costumi ed una piccola scenografia, che riprenderanno il carosello di colori che solo nostra madre natura sa regalare e che andranno ad animare una piccola rappresentazione finale, con un video da regalare alle famiglie.</p>
GIUGNO / LUGLIO	<p><b>ASSOCIAZIONE FREE SPIRIT ARRAMPICATA SPORTIVA e SCUOLA</b></p> <p>Allievi di sec. 1° grado e V primaria tutti i plessi</p>	Palestra sede centrale, Ferentillo	<p>LABORATORIO ARRAMPICATA: UNA GRANDE PASSIONE TRA AVVENTURA E FORTI EMOZIONI</p> <p>Un percorso di gioco sport che sfida equilibrio, fatica, sicurezza, paura, aiuto reciproco</p>	<p>Rinforzo e potenziamento delle competenze relazionali, dello spirito d'iniziativa, dell'imparare ad imparare</p> <p>Il percorso sostiene la costruzione di fiducia in se stessi, promuove funzioni esecutive, auto regolazione ed autonomia personale. Favorisce la rielaborazione delle proprie emozioni, è fortemente motivante ed è molto adatto anche per allievi con difficoltà che possono trovare modalità di espressione e competenza idonee. Molto adatto anche riallineare atteggiamenti di demotivazione scolastica.</p>
GIUGNO	<p><b>PRO LOCO AVIGLIANO UMBRO E SCUOLA,</b></p> <p>Allievi quarta Avigliano Umbro</p>	NEL TERRITORIO DI AVIGLIANO, TERNI CENTRALE ELETTRICA	<p>PASSI...NELLA STORIA DEL NOSTRO TERRITORIO, relazioni uomo e ambiente nello spazio e nel tempo</p>	<p>Il percorso si sviluppa attraverso visite guidate in spazi caratteristici sia dal punto di vista storico artistico sia ambientale. Attraverso l'esperienza diretta possono essere sistematizzate, rielaborate conoscenze apprese e collegate con la realtà.</p>

GIUGNO	<b>SCUOLA SCUOLA DI MUSICA CASTELTODINO</b>  Alunni scuola primaria	PARCO DI MASSA	<b>MUSICA D'INSIEME TESSITORI DI STORIE: INTRECCI TRA MUSICA E PAROLE.</b> Narrazioni a ritmo di musica.	Le attività musicali accompagneranno la narrazione di storie ispirate alla natura, ai luoghi, ad opere d'arte, a fotografie, ad oggetti. ... i bambini a ritmo di musica, inventeranno storie, attraverso attività manipolative, usando diversi materiali e scegliendo la forma comunicativa più adatta alla loro ispirazione: teatro delle ombre, silent book, albi illustrati, marionette ecc.. Le storie daranno vita a piccole drammatizzazioni a suoni di musica. Il tessere storie consentirà ai bambini di lasciarsi guidare dall'immaginazione e dalla musica, sperimentando diversi linguaggi espressivi.
SECONDA PARTE DI GIUGNO	<b>SCUOLA PORTAPERTA PROLOCO CASTELTODINO</b> Alunni di prima e seconda secondaria	PARCO DI MASSA	<b>ASCOLTO, RACCONTO, GUARDO, MOSTRO, INCONTRO IL MIO TERRITORIO LE MIE RADICI</b>	Un percorso antropologico sul paesaggio, le radici e la cultura materiale. I nonni, i testimoni, i custodi del territorio sono ponti per favorire esperienza di bellezza nei piccoli. La ricostruzione dell'esperienza attraverso foto, pitture, artefatti manuali mentre dà vita ad un museo del paesaggio promuove consapevolezza relativamente alla cura ed alla salvaguardia di luoghi e cultura.
28 giugno – 8 luglio 2021, con incontri quotidiani di quattro o cinque ore. In tutto dalle sei alle otto date di incontri.	<b>Progetto Mandela, associazione il Pettirosso</b>  Per alunni di secondo ciclo primaria e prime classi della secondaria	Giardino sede centrale	<b>L'AMBIENTE IN SCENA</b>	I partecipanti saranno coinvolti nella realizzazione di sceneggiature di brevi sketch di argomento tutela ambiente/ ecologia; gli sketch saranno quindi rappresentati dai partecipanti attraverso diverse forme espressive (recitazione, animazione, burattini) e saranno legati tra loro da un filo conduttore a cura di uno o più presentatori. Gli allievi saranno coinvolti in ogni fase della produzione degli sketch. Se possibile, il prodotto finito verrà presentato al pubblico o filmato in video.
3 giorni residenziali a partire dal 17 Giugno e fino al 18 luglio	Prof Di Fonzo  Per ragazzi e giovani nati tra il 2004 e il 2010	Palestra Castel dell'Aquila, sistemazione presso il Castagneto di Toscolano	SMALLCAMPBASKET2021	Lo SmallCamp è una idea nata nel tempo della pandemia ed è stato ideato per un gruppo piccolo di giocatori. Si tratta di un lavoro tecnico fisico incentrato al miglioramento dei fondamentali di gioco. La struttura prevede 3 giocatori per coach sulle aree di gioco ed un gruppo di 6 o 4 giocatori che lavorano sull'aspetto fisico, con attività sia di mattina sia di pomeriggio
GIUGNO	NEW GENERATION COMMUNITY	CAMPI ESTIVI PRESSO LA CASA LABORATORIO DI CENCI	CAMPO ESTIVO	Le attività di laboratorio organizzate in piccoli gruppi prevedono escursioni nella natura, giochi, osservazioni scientifiche, costruzioni e realizzazioni creative. Il campo prevede la consumazione del pranzo preparato dalle cuoche della struttura; ogni gruppo avrà un luogo di pertinenza per la consumazione del pranzo. Durante il pranzo sarà garantita la distanza di sicurezza prevista dalla normativa.

LUGLIO	<p><b>S C U O L A / COOPERATIVA S O S T A R E B I B L I O T E C A C O N F I G N I , P R E S I D I O L I B E R A A C Q U A S P A R T A</b></p> <p>Allievi di sec. 1° grado tutti i plessi</p>	Sede centrale IC, Biblioteca Configni	<p><b>RADIO LIBERA</b></p> <p>Costituendo gruppi di redazione che affrontano, anche grazie all'apporto di letture di testi della Biblioteca di Configni, tematiche di cittadinanza che propongono in dirette radio curando anche gli aspetti della scaletta, delle musiche....</p>	sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze, il sostegno dell'assunzione di responsabilità e consapevolezza di diritti e doveri; potenziamento della lettura interpretativa. Potenziamento emotivo. Promozione di competenze: imparare ad imparare, consapevolezza culturale, spirito di iniziativa, sociali e civiche. Gli allievi costituiscono gruppi di redazione e realizzano dirette radio, grazie ad un piattaforma web
LUGLIO	<p><b>PEDAGOGISTA e SCUOLA</b></p> <p>Fascia di età: quarta e quinta classe scuola primaria; prima, seconda e terza classe della scuola secondaria di primo grado</p>	GIARDINO SEDE CENTRALE	<p><b>Apprendi-amo emozionandoci percorso di apprendimento scolastico attraverso la scoperta delle emozioni, di se stessi e degli altri</b></p>	percorso di consapevolezza emotiva pensato per acquisire consapevolezza di sé, sviluppare l'autocontrollo attraverso la scoperta e la gestione delle proprie emozioni, sensazioni, pensieri, incentivare la motivazione, comprendere l'empatia per poter raggiungere la capacità di sperimentare un percorso scolastico sereno e di successo. Ambito di competenze promosse: competenze emotive, sociali, relazionali, civiche
LUGLIO	<p><b>B I B L I O T E C A C O M U N A L E V O L O N T A R I E S P E R T I</b></p> <p>Alunni di primaria terza quarta e quinta</p>	AULA ALL'APERTO S C U O L A P R I M A R I A M O N T E C A S T R I L L I	<p><b>Fumetti "STORIE DI NUVOLE"</b></p>	il laboratorio si propone di far avvicinare i bambini ai fondamenti del fumetto, introducendo la struttura di un racconto fatto di immagini, disegni e parole. il laboratorio mira alla realizzazione di un breve racconto a fumetti che si sviluppa nell'arco di una tavola. Ambito di competenza madrelingua e consapevolezza culturale
4 Laboratori di 2 ore ciascuno Seconda metà di Luglio	<p><b>COMUNI DI MONTECATRILLI ED AVIGLIANO UMBRO ZONA SOCIALE 11 COOPERATIVA SOCIALE PEPITA</b></p> <p>Alunni di quinta primaria e secondaria di 1° grado</p>	Giardino e scuola sede centrale Giardino e scuola primaria Casteltodino	<p><b>LABORATORIO DI BLUSSIMO E CYBERBULLISMO</b></p>	I bambini e i ragazzi vivono l'ambiente digitale ma inconsapevolmente, possiedono uno o più profili social ma non ne colgono potenzialità e rischi. Internet e social sono il mondo in cui viviamo e dobbiamo imparare a vivere in questo ambiente conoscendone le caratteristiche e facendo scelte che facciano bene alla nostra vita.
F I N E A G O S T O S E T T E M B R E	<p><b>PEDAGOGISTA e SCUOLA</b></p> <p>Allievi quarte , quinte e prime medie di tutti i plessi</p>	Sede centrale	<p><b>APPRENDIMENTO DIGITALE: IMPARARE CON IL PC ... E STUDIARE DIVENTA DIVERTENTE!!! scuola primaria</b></p>	Potenziamento delle competenze esecutive e della memoria di lavoro. Imparare ad imparare. Motivazione e sviluppo dell'autostima . Molto indicato per allievi con difficoltà di apprendimento

Fine agosto Primi di Settembre	<b>BIBLIOTECA COMUNALE ESPERTI DEL SETTORE</b>  Alunni di prima e che entrano in prima	<b>BIBLIOTECA COMUNALE, PIAZZA LIMITROFA GIARDINO DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>PAROLE PER GIOCARE</b>	Il laboratorio intende avvicinare al piacere della lingua scritta e dell'ascolto attraverso la lettura di storie, albi illustrati e silent book per stimolare la curiosità per la lingua e i "modi di scriverla" in vista anche del nuovo anno scolastico. La Biblioteca è all'intero del Centro storico, quindi si favoriranno momenti di lettura all'aperto nelle piazzette e nel meraviglioso Belvedere. Verranno privilegiati giochi che favoriscano la discriminazione uditiva, la memoria verbale e la memoria visiva. Ottimo strumento per il potenziamento delle abilità di letto scrittura per i piccoli.
FINE AGOSTO/ SETTEMBRE	<b>Scuola/ Scuola musica comunale di Avigliano/SFAU</b>  Rivolta alle classi della primaria e della secondaria	Spazi esterni della Scuola di Avigliano	<b>PAROLE IN MUSICA...MUSICA CON LE PAROLE</b>	La musica da sempre accompagna e dà forza e colore alle parole per esprimere sentimenti e stati d'animo. Allo stesso tempo le parole contengono in sé ritmo e musicalità. Questo percorso si propone di riscoprire questo profondo legame tra la musica e il linguaggio, tra le storie e il suono, il tutto nell'ottica di una partecipazione corale e lavoro d'insieme tra ragazzi che contribuisce a stimolare una genuina relazionalità.
<b>F I N E AGOSTO P R I M I SETTEMBRE 2021</b>	<b>C E N T R O SPORTIVO CASTEL DELL'AQUILA E SCUOLA</b>	<b>C E N T R O S P O R T I V O C A S T E L DELL'AQUILA PERCORSI DI TRACKING</b>	<b>MENS SANA IN CORPORE SANO</b>	Un percorso sportivo di tennis e tracking guidati da esperti e testimoni del territorio per intrecciare radici, emozioni, identità, cultura materiale
SETTEMBRE/ OTTOBRE	<b>SCUOLA</b>  Rivolto ad alunni di classi quarte e quinte e prime sec. 1° grado	<b>B i b l i o t e c a Avigliano e spazi all'aperto limitrofi</b>	<b>SCRITTORI IN GIOCO scrivere è un'arte ed occorre il giusto spirito artistico, che come per tutte le arti si può imparare e comunque migliorare scoprendo anche vocazioni e talenti</b>	Competenze di base madrelingua nella dimensione della produzione testi. E' un ottimo percorso per motivare e rimotivare alla competenza della comunicazione scritta.
SETTEMBRE P R I M A DELL'AVVIO D E L L E LEZIONI E P O I A PROSEGUIRE DUE VOLTE A SETTIMANA	<b>SCUOLA ED ESPERTA MADRELINGUA</b>	<b>giardino scuola P r i m a r i a Montecastrilli - Locali Scuola P r i m a r i a Montecastrilli</b>	<b>TELL ME A STORY</b>	I bambini amano ascoltare storie e se a raccontarle, immersi nella natura, è il nostro/la nostra "English Friend" diventa anche molto divertente! Lo storytelling è una strategia importante nell'ambito dell'insegnamento di una lingua straniera, perché permette di "imparare divertendosi" e lavora in direzione della riduzione dei rischi connessi ai "deficit di attenzione e apprendimento", sempre più diffusi tra i giovanissimi, a causa di uno scarso approccio creativo con la tecnologia. Accompagnare la lettura da attività di "Listen and do" e "Listen and make" rende l'esperienza significativa e permette ai bambini di entrare in stretto contatto con la lingua

D FEBBRAIO AD APRILE 2022	<b>SCUOLA NOI CI SIAMO, FALEGNAME</b>	SEDE CENTRALE	<b>TINKERING</b> dalla progettazione alla realizzazione di artefatti in legno o in 3d costruire con il digitale e materiali: - dalla progettazione alla costruzione di manufatti: la sedia. Come cambia nei secoli il concetto di seduta - dalla sedia in legno e panche del medioevo alla sedia ergonomica dei grandi architetti del 900 - storia/arte/scienze/ tecnologia..... studiare i modelli, progettare e realizzare (disegno matita in scala, disegno 3D, stampa 3d, modello in legno), il design e la progettazione degli oggetti: scelta di un oggetto e sua realizzazione (es. il portapenne)	Potenziamento delle competenze di progettazione, r i m o t i v a z i o n e all'apprendimento, connessione tra fare e pensare, scoperta di vocazioni personali, potenziamento dello spirito d'iniziativa e del problem solving
PRIMAVERA 2022	<b>SCUOLA, ESPERTI DI FOTOGRAFIA e TESTIMONI DEL TERRITORIO</b>	TERRITORIO Appoggio aula pon sede centrale e laboratorio di regia e montaggio	<b>FOTOGRAFIA E TERRITORIO</b>	Raccontare attraverso la fotografia: beni storico-artistici e paesaggistici La fotografia che diventa sponsor del territorio: dalle antiche foto del territorio come documentazione del valore storico artistico e di vita alle foto fatte dai ragazzi per raccontare e mettere a confronto ieri e oggi, passato, presente, futuro. Raccontare la storia dei luoghi e della gente attraverso l'obiettivo fotografico
NOVEMBRE 2021 / GENNAIO 2022	<b>SCUOLA SCOUT</b> Alunni di primaria	Casteltodino scuola primaria	<b>LABORATORIO CHE PASSIONE-</b> scuola primaria	Gli allievi saranno guidati a realizzare oggetti ed artefatti utili per la vita all'aperto come nella migliore tradizione scout. In questo modo potranno entrare a contatto con la cultura materiale locale e contemporaneamente svolgere percorsi di matematica applicata alla realtà. Saranno promosse competenze esecutive, di progettazione e trasformazione di idee in azione.
PRIMAVERA 2022	<b>SCUOLA</b> Alunni secondaria di primo grado	Sede centrale	<b>Esperimenti, giochi, materiali, computer.... Per imparare matematica e scienze in modo concreto e appassionanti</b>	Si parte dalla problematizzazione e si prova a spiegarsi fenomeni attraverso la raccolta e la manipolazione di dati, il dialogo euristico, l'osservazione, la progettazione di modelli.... Il fare ed il pensare si intrecciano. Molta importanza è data al rigore di procedimenti ed argomentazioni.
SECONDA PARTE DI GIUGNO	<b>SCUOLA PORTAPERTA PROLOCO CASTELTODINO</b> Alunni di prima e seconda secondaria	PARCO DI MASSA	<b>ASCOLTO, RACCONTO, GUARDO, MOSTRO, INCONTRO IL MIO TERRITORIO LE MIE RADICI</b>	Un percorso antropologico sul paesaggio, le radici e la cultura materiale. I nonni, i testimoni, i custodi del territorio sono ponti per favorire esperienza di bellezza nei piccoli. La ricostruzione dell'esperienza attraverso foto, pitture, artefatti manuali mentre dà vita ad un museo del paesaggio promuove consapevolezza relativamente alla cura ed alla salvaguardia di luoghi e cultura.
28 giugno - 8 luglio 2021, con incontri quotidiani di quattro o cinque ore. In tutto dalle sei alle otto date di incontri.	<b>Progetto Mandela, associazione il Pettiroso</b>  Per alunni di secondo ciclo primaria e prime classi della secondaria	Giardino sede centrale	<b>L'AMBIENTE IN SCENA</b>	I partecipanti saranno coinvolti nella realizzazione di sceneggiature di brevi sketch di argomento tutela ambiente/ ecologia; gli sketch saranno quindi rappresentati dai partecipanti attraverso diverse forme espressive (recitazione, animazione, burattini) e saranno legati tra loro da un filo conduttore a cura di uno o più presentatori. Gli allievi saranno coinvolti in ogni fase della produzione degli sketch. Se possibile, il prodotto finito verrà presentato al pubblico o filmato in video.
SECONDA META' DI GIUGNO O FINE AGOSTO/ SETTEMBRE	<b>Scuola/ Scuola musica comunale di Avigliano/SFAU</b>  Rivolta alle classi della primaria e della secondaria	Spazi esterni della Scuola di Avigliano	<b>PAROLE IN MUSICA...MUSICA CON LE PAROLE</b>	La musica da sempre accompagna e dà forza e colore alle parole per esprimere sentimenti e stati d'animo. Allo stesso tempo le parole contengono in sé ritmo e musicalità. Questo percorso si propone di riscoprire questo profondo legame tra la musica e il linguaggio, tra le storie e il suono, il tutto nell'ottica di una partecipazione corale e lavoro d'insieme tra ragazzi che contribuisce a stimolare una genuina relazionalità.


**Art.12 – Durata dell'intesa**

La presente intesa ha durata di anni tre a partire dal 01/09/2020 e fino al 31/08/2023 e sostituisce integralmente la precedente.

Letto, approvato e sottoscritto

Montecastrilli,

Avigliano Umbro,

firmatari

per la scuola

per il Comune di Montecastrilli

per il Comune di Avigliano Umbro

per la CRI

per la Protezione Civile

per le associazioni